

Área Temática: Educação

Edital: 2013-04-PROEXT-PIBEX- INTERIORIZAÇÃO

## **A UNIVERSIDADE NA ESCOLA III: CONCILIANDO TEORIA À PRÁTICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS.**

**Unidade:** Centro Acadêmico de Vitória - CAV

**Coordenador(a):** Katharine Raquel Pereira dos Santos - Docente

**Email:** kraquels@yahoo.com.br

### **Objetivos**

#### **Geral:**

Desenvolver uma proposta de aulas prática que possa auxiliar os professores do Ensino Médio e Fundamental de escolas municipais e estaduais de Vitória de Santo Antão a aprimorar as práticas pedagógicas que busquem a inter-relação dos conteúdos teóricos ensinados nas escolas. Além de despertar nos discentes envolvidos no projeto, as habilidades de trabalhar o conteúdo científico adquiridos na academia para melhorar a qualidade do ensino.

#### **Específicos:**

Desenvolvimento de materiais didáticos para utilização nas aulas. Possibilitar ao docente melhor qualidade na apresentação do conteúdo teórico, propondo metodologias inovadoras nas práticas pedagógicas. Favorecer o desenvolvimento de práticas, as quais podem ser realizadas no momento das aulas. Tornar os alunos multiplicadores do saber didático-prático nas diversas áreas do Ensino de Ciências. Auxiliar a formação intelectual dos alunos através da apresentação de conteúdos práticos das disciplinas envolvidas no projeto. Verificar as condições infraestruturais de escolas das zonas urbana e rural de Vitória de Santo Antão.

### **Resumo**

O ensino se transforma a todo tempo e para acompanhar tais mudanças, novas técnicas de ensino surgem, tornando-se um incentivo para professores e alunos. Com a introdução das novas tecnologias e as diversas técnicas e inovações principalmente na área educacional, o professor ganhou novos aliados para instigar nos seus alunos a apresentar a real vontade de aprender. André (2003) assinala ser importante trabalhar essas práticas, pois elas podem nos mostrar as formas com que os sujeitos decifram sua

realidade e os significados que atribuem à determinada situação, que podem se descortinar por meio de diferentes linguagens. Nesse processo é imprescindível avaliar algumas questões relevantes, dentre estas podemos relacionar: a articulação entre a teoria e a prática; os saberes e as experiências dos professores e a ação do aluno. É necessário ainda levar em conta a complexidade e as múltiplas inter-relações produzidas nesses espaços, pois este é um campo de investigação complexo a ser mais explorado no contexto educacional. Diante das considerações, abordamos, no presente estudo o papel do professor na estimulação da reflexão pelo discente, durante as atividades de experimentação, nas aulas de Ciências no Ensino Fundamental e Médio. Temos visto, atualmente, aulas de Ciências meramente expositivas, sendo as experimentações deixadas de lado. Ao excluir a prática nesta disciplina, ocorre a descaracterização da mesma, o que por muitas vezes dificulta o aprendizado de conceitos, atitudes e procedimentos necessários para a sua compreensão.