



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR**TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)**

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Prática de Ensino
<input type="checkbox"/> Atividade complementar	<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Monografia	<input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input type="checkbox"/> OBRIGATÓRIO	<input checked="" type="checkbox"/> ELETIVO	<input type="checkbox"/> OPTATIVO
--------------------------------------	---	-----------------------------------

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
TE 706	METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO	60	0	4	60	0º

Pré-requisitos	Co-Requisitos	Requisitos C.H.	0
----------------	---------------	-----------------	---

EMENTA

Concepções sobre alfabetização e letramento e implicações pedagógicas; o sistema alfabético: histórica da escrita e princípios de funcionamentos teórico-metodológicos da alfabetização.

OBJETIVO (S) DO COMPONENTE

Analisar o processo de alfabetização e seus diferentes métodos. Práticas de alfabetização X aquisição da leitura e da escrita. Linguagem e alfabetização: diferentes concepções teóricas.

Letramento. Leitura e produção de textos na alfabetização.

METODOLOGIA

1. Estudo da bibliografia indicada
2. Resgate das formas como as alunas-mestres foram alfabetizadas
3. Exposição participada: Práticas de alfabetização X aquisição da leitura e da escrita..
4. Estudo e discussão de textos sobre o tema: o que dizem os teóricos sobre o tema em questão
5. Análise de escritas de crianças de alfabetização
6. Projeção de filmes: Construção da escrita; A pata nada
7. Trabalho escrito
8. Leitura e Produção de textos na alfabetização
9. Estudo de textos sobre os conteúdos levantados
10. Elaboração e aplicação em sala de aula de atividades práticas sobre leitura e significado (aplicação de estratégias de leitura).

AValiação

A avaliação deverá incidir sobre aspectos qualitativos, devendo ser em processo, com caráter formativo e somativo. Serão realizadas também atividades que permitam a avaliação de conteúdos de aprendizagem conceituais, atitudinais e procedimentais relevantes ao tema. Para tal serão utilizadas provas escritas, seminários, trabalhos escritos em grupo e individualmente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Tema 01: Concepções, natureza e condicionantes do processo de alfabetização: implicações na prática pedagógica:

1. Concepções de alfabetização
2. Natureza e condicionantes do processo de alfabetização
3. Novos olhares sobre alfabetização
4. Alfabetização e alfabetismo

Tema 02: Práticas de alfabetização X aquisição da leitura e da escrita:

1. Métodos de alfabetização
2. Construtivismo e Alfabetização
3. A psicogênese da língua escrita
4. Consciência fonológica

Tema 03: Leitura e Produção de textos na alfabetização

1. Leitura e significado
2. Estratégias de compreensão leitora
3. Tipologia textual e sua aplicação em classes de alfabetização
4. Retextualização

Tema 04: Alfabetização, oralidade e letramento

1. Conceito de letramento
2. Conceito de oralidade
3. Diferenças entre letramento e alfabetização, oralidade e letramento
4. Implicações na prática pedagógica

Autorizada pelo Decreto Federal nº 77.496 de 27/04/76

Reconhecida pela Portaria Ministerial nº 874/86 de 19/12/86

Recredenciada pelo Decreto Estadual Nº 9.271 de 14/12/2004

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. ABAURRE, Maria Bernadete Marques (Org.). **Cenas de aquisição da escrita: o sujeito e o trabalho com o texto.** Campinas. São Paulo: Associação de Leitura do Brasil: Mercado de Letras, 1997.
2. ABUD, Maria José Milharezi. **O ensino da leitura e da escrita na fase inicial da escolarização.** São Paulo: EPU, 1987.
3. BRAGGIO, Silva Lúcia Bigonjal. **Leitura e alfabetização, da concepção mecanicista à sociopsicolinguista.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
4. BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e leitura.** São Paulo: Cortez, 1990. (Coleção magistério – 2o grau).
5. BETTELHEIM, Bruno; ZELAN, Karen. **Psicanálise da alfabetização: um estudo psicanalítico do ler e do aprender.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
6. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é método Paulo Freire.** 11 ed. São Paulo: Brasiliense, 1986.
7. CAGLIARI, Luiz Carlos. **A alfabetização e lingüística.** São Paulo: Scipione, 1996.
8. CAGLIARI, Gladis Massini. **O texto na alfabetização, coesão e coerência.** Campinas: Edição da Autora, 1997.
9. CARDOSO, Beatriz; TEBEROSKY, Ana (org.). **Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita.** Petrópolis, RJ: Vozes; Campinas, SP: Ed. da UNICAMP, 2005.
10. CARVALHO, Marlene. **Guia prático do alfabetizador.** São Paulo: Ática, 1998.
11. DEHEINZELIN, Monique. **Construtivismo: a poética das transformações.** São Paulo: Ática, 1996.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. FARACO, C. A. **Escrita e alfabetização: características do sistema gráfico do português.** São Paulo: Contexto, 2001.
2. FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler em três artigos que se complementam.** São Paulo: Cortez, 1990.
3. FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
4. FERREIRO, Emília. **Com todas as letras.** São Paulo: Cortez, 1997.
5. FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre a alfabetização.** São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1991.
6. FOUCAMBERT, Jean. **A leitura em questão.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
7. GARCIA, Regina Leite (org.). **Novos olhares sobre alfabetização.** São Paulo: Cortez, 2001.
8. GOODMAN, Yetta M. **Como as crianças constroem a leitura e a escrita: perspectivas piagetianas.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
9. GOLBERT, Clarissa S. **A evolução psicolinguística e suas implicações na alfabetização: teoria, avaliação e reflexões.** Porto Alegre: Artes médicas, 1988.

10. LEMLE, Miriam. **Guia teórico do Alfabetizador**. São Paulo: Atual, 2007.
11. LIMA, Adriana Flávia de Oliveira. **Pré-escola e alfabetização**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1986.
12. LIMA, Adriana Oliveira. **Alfabetização de Jovens e adultos e a reconstrução da escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991
13. LODI, Ana Claudia Baliero. **Letramento e minorias**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2010.
14. KATO, Mary Aizawa (Org.) **A concepção da escrita pela escrita**. Campinas, SP: Pontes, 1988.
15. _____. **No mundo da escrita: uma perspectiva psicolinguística**. São Paulo: Ática, 1999.
16. KAUFMAN, Ana Maria, RODRIGUEZ, Maria Elena. **Escola, Leitura e produção de textos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
17. KAUFMAN, Ana Maria. **A leitura, a escrita e a escola: uma experiência construtivista**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
18. MACEDO, Lino. **Ensaio Construtivistas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.
19. BUARQUE, L.; REGO, L. (Org). **Alfabetização e construtivismo teoria e prática**. Recife: Ed. Univeritária da UFPE, 1994.
20. SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
21. TFOUNI, Leda Verdiani. **Letramento e Alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1995.
22. ZUNINO, Délia Lerner; PIZANI Alicia Palacios de. **Aprendizagem da língua escrita na escola: reflexões sobre a prática pedagógica construtivista**. Porto Alegre: Artes Médica, 1995.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

Licenciatura em Expressão Gráfica

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO