



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO**

**PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR**  
**TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)**

X	Disciplina
	Atividade Complementar
	Trabalho de Graduação

	Estágio
	Módulo
	Ação Curricular de Extensão

**STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)**

☐ OBRIGATÓRIO

☒ ELETIVO

**DADOS DO COMPONENTE**

Código	Nome	Carga Horária		Nº. de Créditos	C. H. Total	Período
		Teórica	Prática			
FISC0135	Educação Inclusiva e Direitos Humanos	30		2	60	

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

**EMENTA**

Estuda os princípios e perspectivas da educação com foco nos debates sobre inclusão e direitos humanos, destacando as questões referentes a pessoa com deficiência e sua presença no mundo, a partir de uma perspectiva histórica e interdisciplinar, ampliando os estudos que precisam estar considerados no processo da formação inicial dos cursos de licenciatura, tomando como base temáticas emergentes.

**OBJETIVOS**

**Geral**

Compreender as concepções existentes sobre a Educação Inclusiva e os debates da Educação Especial e dos Direitos Humanos, no sentido da construção de práticas pedagógicas e docentes que possibilitem um diálogo entre a escolarização e a inclusão social da pessoa com deficiência.

**Específicos**

- Analisar criticamente a Política Educacional no Brasil voltada para a pessoa com deficiência como sujeito de Direito;
- Perceber a Educação Inclusiva face ao contexto econômico, político, cultural e afetivo;
- Problematicar concepções e diretrizes e sua relação com o direito a uma educação diferenciada que atenda as exigências de uma sociedade diversa e plural;
- Refletir a Educação Inclusiva a partir dos paradigmas atuais - integração /inclusão;
- Refletir a construção da cidadania da pessoa com deficiência enquanto pertencente a sociedade de seres humanos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**EIXO 1:**

- História e política da Educação Especial no Brasil
- A escola e o seu papel face à perspectiva da integração/inclusão.
- A prática pedagógica e docente no contexto atual da Educação Inclusiva

**Eixo 2:**

- Cultura, Democracia e Educação em direitos Humanos
- Conceito de deficiência, diferença ou pluralidade?
- O Direito Humano da pessoa com deficiência

#### METODOLOGIA

A proposta de trabalho será vivenciada a partir de abordagens expositivas dialogadas, debates, relatos e reflexões de experiências vivenciadas por uma professora convidada, filmes e documentários, como subsídios para discussões e debates, coordenados pela professora e/ou pelos alunos.

#### FORMAS DE AVALIAÇÃO

Será vivenciada ao longo do curso, tendo em atividade a análise de um vídeo e um texto expressando as contribuições dos estudos e debates da disciplina para a formação do professor, tendo um roteiro orientador para cada atividade.

- Para a produção síntese será levado em consideração:

-Construção de um discurso coerente e coeso;

-Capacidade de teorização, levando em conta o diálogo com os autores/autoras estudados/estudadas;

-Autonomia na argumentação sempre construída a partir dos referentes teóricos trabalhados, associada às questões da realidade problematizada nos debates;

-Habilidade de síntese com qualidade e profundidade.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, Rosita Edler. Escola Inclusiva: A reorganização do trabalho pedagógico. 3 ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.

FELTRIN, Antonio Efro. Inclusão social na escola: quando a pedagogia se encontra com a diferença. São Paulo, Paulinas, 2004.

RODRIGUES, David. Dose olhares sobre educação inclusiva. São Paulo, Summus, 2006.

SILVEIRA, Rosa Maria Godoy( et al.). Educação em direitos humanos: fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: Editora Universitária, 2008.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAUMAN, Zygmunt. A arte da vida. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2009

BITTAR, Eduardo C. B. Ética, educação, cidadania e direitos humanos: estudos filosóficos entre cosmopolitismo e responsabilidade social. Barueri, SP: Manole, 2004.

CARVALHO, Rosita E. Educação Inclusiva: com os pingos nos "is". 7. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.

MANTOAN, Maria Tereza. E. Inclusão Escolar: o que é? por quê? como fazer?. São Paulo: Moderna, 2003(Coleção Cotidiano Escolar)

MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos. História da Educação Especial: da antiguidade ao início do século XXI. São Paulo: Mercado das Letras, 2015.

OLIVEIRA, I. B. de. Boaventura e a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil / compilado por Mário Cléber Martins Lanna Júnior. - Brasília: Secretaria de Direitos Humanos. Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010.

RIBEIRO, Maria Luiza S. e BAUMEL, Roseli C. Rocha de carvalho. Educação Especial: do querer ao fazer. São Paulo, Avercamp, 2003.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO  
ÁREA

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU



---

Emitido em 30/04/2025

**EMENTA Nº 594/2025 - SEGEC (12.33.89)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 30/04/2025 22:45 )*

HEYDSON HENRIQUE BRITO DA SILVA

COORDENADOR

CGLF NFD (12.33.21)

Matrícula: ###598#2

Visualize o documento original em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número: **594**, ano: **2025**, tipo:  
**EMENTA**, data de emissão: **30/04/2025** e o código de verificação: **97012faafa**