

E.30 Estágio Supervisionado I - 6º Período



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

☐ Disciplina

☒ Prática de Ensino

☐ Atividade complementar

☐ Módulo

☐ Monografia

☐ Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

☒ Obrigatório

☐ Eletivo

☐ Optativo

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária		Nº créditos	CH Global	Período
FISC0100	Estágio Supervisionado I	Teórica 30	Prática 60	4	90	6º

Pré-requisitos	FISC0083, FISC0091 e FISC0093	Co-requisitos	-	Requisitos C.H.	-
----------------	--	---------------	---	-----------------	---

EMENTA

Discussão sobre a formação do professor de Física e a construção de sua identidade profissional. Observação do processo de organização da escola e da sala de aula enquanto espaços educativos: projeto político-pedagógico da escola, função social da escola, corpo docente e corpo discente, relações sociais na escola, condições de exercício profissional, resultados escolares. Análise crítica da Prática do Ensino da Física no Ensino Fundamental a partir da observação em diversos contextos, tais como: Ensino Regular, Ensino Supletivo e Educação de Jovens e Adultos.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

Compreender a complexidade da atuação do professor de Física no Ensino Fundamental e nos contextos e do Ensino Supletivo e Educação de Jovens e Adultos. Caracterizar abordagens e práticas de ensino predominantes em sala de aula para o Ensino de Física no Ensino Fundamental fortalecendo a relação de conhecimentos de física com o meio ambiente. Elaborar, aplicar e avaliar projetos e atividades de intervenção para o Ensino de Física no Ensino Fundamental, Supletivo e EJA,

METODOLOGIA

As aulas serão organizadas a partir de atividades diversificadas, de acordo com a natureza dos conteúdos do componente curricular. Destacamos, entre outras, as seguintes atividades:

- Exposição dialogada;
- Leitura, estudo e discussão de textos sobre tendências atuais para a formação de professores de Física para a Educação Básica;
- Leitura, estudo e discussão de artigos resultantes da pesquisa sobre a Formação de Professores de Química;
- Orientação dos alunos na elaboração e desenvolvimento do projeto de estágio;
- Orientação dos alunos na elaboração do relatório final de estágio.

AVALIAÇÃO

Dentre os diversos instrumentos de avaliação poderemos utilizar os descritos a seguir:

- Observação e análise das atividades de regência tomando por base o desenvolvimento do projeto de estágio;
- Apresentação do relatório final de estágio na escola;
- Análise da produção escrita do relatório final de estágio.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Perspectivas atuais para a formação de professores de Física para a Educação Básica;
- Tendências atuais na pesquisa sobre a Formação de Professores de Física para a Educação Básica;
- Principais problemáticas emergentes da realidade das salas de aula de Física do Ensino Fundamental;
- Caracterização das abordagens de ensino predominantes em salas de aula de Física do Ensino Fundamental considerando diferentes variáveis inter-relacionadas ao contexto escolar;
- Elaboração de projeto de estágio partindo das problemáticas diagnosticadas em sala de aula de Física do Ensino Fundamental;
- Elaboração de estratégias didáticas e produção de material didático e instrumentos de avaliação adequados aos pressupostos teórico-metodológicos e aos objetivos do projeto de estágio;
- Desenvolvimento do projeto de estágio em parceria com o professor da disciplina de Física no Ensino Fundamental.
- Planejamento da atividade de regência partindo do projeto de estágio;
- Desenvolvimento da atividade de regência com base no projeto de estágio;
- Participação em atividades didáticas, eventos e reuniões realizadas na escola em que o estágio será realizado;
- Elaboração de relatório final após o desenvolvimento do projeto de estágio na escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALVES, N. (org.). **Formação de professores: Possibilidades do imprevisível**. São Paulo: SEPE, 2004.
- ANDRÈ. M. E. D. **Etnografia da prática escolar**, Ed Papirus. 1995 São Paulo.
- LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CANDAU, V. M. (org.). **Reinventar a escola**. Petrópolis: Vozes, 2005.
- MENESES, J. G. C. (Coord.). **Revisitando a prática docente: interdisciplinaridade, políticas públicas e formação**. São Paulo: Thomson, 2003.
- HERNÁNDEZ, F. e VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. (6 Exe.)
- QUELUZ, A. G. **O trabalho docente - teoria & prática**. São Paulo: Pioneira, 1999.
- **Caderno Catarinense de Ensino de Física - Artigos selecionados** [http : //www.periodicos.ufsc.br/index.php/fisica](http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/fisica)
- **Revista Brasileira de ensino de Física- Artigos Selecionados**.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE



CAA/NFD Física-Licenciatura

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

CAA/NFD Física-Licenciatura


 **Angela Monteiro Pires**
 Coord. Núcleo de Formação Docente
 SIAPE 1295424
 Campus do Agreste
 UFPE Núcleo de Formação Docente.

ASSINATURA DO COORDENADOR DO NÚCLEO


 **Prof. Dr. João Francisco L. Freitas**
 Coordenador Física - Licenciatura
 Universidade Federal de Pernambuco
 Centro Acadêmico do Agreste - NFD
 SIAPE 1836369

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO



Emitido em 11/09/2024

EMENTA Nº 993/2024 - SEGEC (12.33.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/09/2024 20:08)

HEYDSON HENRIQUE BRITO DA SILVA

COORDENADOR

CGLF NFD (12.33.21)

Matrícula: ###598#2

Visualize o documento original em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número: **993**, ano: **2024**, tipo:
EMENTA, data de emissão: **11/09/2024** e o código de verificação: **fc44972dd0**