

F.17 Trabalho Docente e Profissionalização



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Prática de Ensino |
| <input type="checkbox"/> Atividade complementar | <input type="checkbox"/> Módulo |
| <input type="checkbox"/> Monografia | <input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação |

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

- | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Obrigatório | <input checked="" type="checkbox"/> Eletivo | <input type="checkbox"/> Optativo |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária		Nº créditos	CH Global	Período
NFD0007	Trabalho Docente e Profissionalização	Teórica 30	Prática 0	2	30	

Pré-requisitos		Co-requisitos		Requisitos C.H.	-
----------------	--	---------------	--	-----------------	---

EMENTA

Estudo da constituição histórica do trabalho e da profissão docente. Aspectos pedagógicos, políticos, culturais e econômicos. Abordagens teóricas que discutem o trabalho e a profissão docente em suas especificidades e particularidades. Proletarização e precarização do trabalho docente.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

OBJETIVO GERAL

- Analisar aspectos sociais, políticos, culturais e econômicos implicados na história da profissão e no exercício da docência.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender fatores sociais, políticos, culturais e econômicos que intervêm na construção das identidades profissionais docentes, a partir da análise de práticas pedagógicas em vigor em contextos escolares.

- Reconhecer e analisar as diferentes fontes dos saberes presentes na prática docente, bem como analisar sua tradução na organização do trabalho na escola e na formulação de projetos que visam à qualificação das práticas docentes.

- Reconhecer os processos históricos, políticos e sociais que contribuem para a proletarianização e precarização do trabalho docente.

- Reconhecer a docência como profissão.

METODOLOGIA

As atividades pedagógicas serão realizadas por meio de:

- exposições dialogadas sobre textos referentes à concepção de Avaliação da Aprendizagem presente na seleção do instrumento, critério e procedimento de avaliação;
- discussão em grupo sobre critérios, instrumentos e procedimentos de avaliação;
- sistematização dos temas discutidos por meio de resumos ou esquemas;
- análise de práticas e instrumentos avaliativos vivenciados em contextos escolares com a apresentação e socialização dos relatórios produzidos.

AVALIAÇÃO

PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS:

Serão constituídos de duas modalidades complementares. A modalidade permanente e continuada, através da reconstrução de diálogos e textos, no início ou durante as aulas, ou ainda em momentos coletivos de estudos, terá finalidades diagnósticas e de reorientação de aprendizagens e competências. A modalidade de aferição final será realizada através de prova e/ou trabalho escrito onde se demonstrará os objetivos elencados acima. A segunda chamada será realizada no decorrer das aulas, na execução da realização da tarefa não realizada pelo aluno/a. As atividades em grupo levarão em conta para fins avaliativos, além dos critérios elencados abaixo, a presença efetiva e participativa de todos os sujeitos do grupo na elaboração e apresentação das sínteses. O cronograma é uma previsão das atividades, e pode sofrer alterações. A prova final constará de um exercício escrito que poderá contemplar todo o conteúdo abordado.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação a ser adotada na disciplina terá como característica principal, ser processual, o que remete a importância da presença e participação do/a aluno/a durante as aulas, nos debates, produções, trabalhos em grupo, apresentações. Em relação às produções (orais e escritas; individuais e em grupo) será levado em consideração:

- construção de um discurso coerente e coeso;
- capacidade de teorização levando em conta os autores estudados;
- compreensão do campo conceitual;
- autonomia na argumentação sempre construída a partir dos referentes teóricos, associada à experiência;
- habilidade de síntese;
- capacidade de relacionar o conhecimento à diferentes contextos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- As relações que professores estabelecem com seus próprios saberes;
- Fontes dos saberes presentes na prática docente: os saberes da formação profissional, os saberes disciplinares, os saberes curriculares, os saberes experienciais e os saberes práticos.
- Relações entre tempo, trabalho e aprendizagem dos saberes profissionais dos professores de profissão;
- Problemas que afetam a pesquisa sobre o saber dos professores;
- A profissionalização do ensino: uma conjuntura [social] paradoxal;
- A epistemologia da prática profissional;
- Formação dos professores e saberes profissionais;
- Profissão, profissionalismo e precarização do trabalho

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- COSTA, Marisa C. V. **Trabalho Docente e profissionalismo**. Porto Alegre: Sulina, 1995.
- ENGUITA, Mariano Fernández. **A ambiguidade da docência: entre o profissionalismo e a proletarização**. In: Teoria & Educação, Porto Alegre (4), 41-61, 1991.
- TARDIF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- TARDIF, Maurice e Claude Lessard (Orgs.). **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Petrópolis: Vozes, 2008.
- GARCIA, Maria Manuela Alves, HYPOLITO, Álvaro Moreira e VIEIRA, Jarbas Santos. **As identidades docentes como fabricação da docência**. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.31, n.1, p.45-56, jan/abr 2005.
- FLORES, Maria Assunção. **Tendências e tensões no trabalho docente: reflexões a partir da voz dos professores**. *Perspectiva* [online]. 2011, vol.29, n.01, pp. 161-191. ISSN 0102-5473.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE



HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

CAA/NFD Matemática-Licenciatura

CAA/NFD Física-Licenciatura


 **Angela Monteiro Pires**
 Coord. Núcleo de Formação Docente
 SIAPE 1295424
 Campus do Agreste
 UFPE Núcleo de Formação Docente.

ASSINATURA DO COORDENADOR DO NÚCLEO


 **Prof. Dr. João Francisco L. Freitas**
 Coordenador Física-Licenciatura
 Universidade Federal de Pernambuco
 Centro Acadêmico do Agreste - NFD
 SIAPE 1836369

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO



Emitido em 11/09/2024

EMENTA Nº 1020/2024 - SEGEC (12.33.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/09/2024 20:08)

HEYDSON HENRIQUE BRITO DA SILVA

COORDENADOR

CGLF NFD (12.33.21)

Matrícula: ###598#2

Visualize o documento original em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número: **1020**, ano: **2024**, tipo:
EMENTA, data de emissão: **11/09/2024** e o código de verificação: **31ad260f04**