

F.7 Educação e Inclusão Social



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina | <input type="checkbox"/> Prática de Ensino |
| <input type="checkbox"/> Atividade complementar | <input type="checkbox"/> Módulo |
| <input type="checkbox"/> Monografia | <input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação |

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

- | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Obrigatório | <input checked="" type="checkbox"/> Eletivo | <input type="checkbox"/> Optativo |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária		Nº créditos	CH Global	Período
EDUC0034 -	Educação e In- clusão Social	Teórica 30	Prática 0	2	30	

Pré-requisitos		Co-requisitos	-	Requisitos C.H.	-
----------------	--	---------------	---	-----------------	---

EMENTA

Conhecer e analisar as Propostas de Inclusão para o Sistema Educacional brasileiro e suas implicações nas práticas educativas; Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) acerca da educação especial frente à política de Inclusão: concepções, fundamentos, história, leis, formação de profissionais; Análise e construção das representações sociais favoráveis à diversidade, enfoque na valorização de potencialidades e respeito ao ser humano.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

METODOLOGIA

Aulas expositivas com momentos de debates.

AVALIAÇÃO

Provas escritas e trabalhos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- AQUINO, J. Grappa Diferença e Preconceito. S.Paulo. Ed. USP
- BERMEJO, S. Victor, (2000) Dificuldades de Aprendizaje. Espanha. Ed. Sintesis psicologia, BRASIL, Ministério da Educação.
- Diretrizes Nacionais para a educação Especial na Educação Básica. Secretaria de Educação Especial, Mec:SEESP, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FIRMINO, F. (2001) Atuação psicopedagógica e aprendizagem escolar. Campinas, ed. Unicamp.
- GOLFFMAN, E. Estigma: Notas sobre a Manipulação da identidade Deteriorada. RJ, Zahar editores, 1982.
- MANTOAN M.T.E. A integração de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema. São Paulo: Memnon, 1997.
- MEC Temas Transversais - PCN . 3 volumes. Brasília. Ed. Do MEC.1998
- SCOZ, B. Psicopedagogia e Realidade escolar - O problema escolar e de Aprendizagem. R.Janeiro, Ed. Vozes. 1999

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

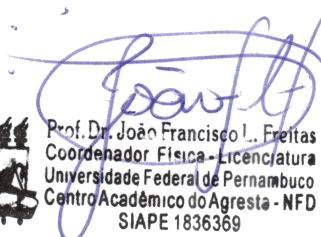

CAA/NFD Pedagogia-Licenciatura

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

CAA/NFD Física-Licenciatura


 **Angela Monteiro Pires**
Coord. Núcleo de Formação Docente
SIAPE 1295424
Campus do Agreste
UFPE Núcleo de Formação Docente.

ASSINATURA DO COORDENADOR DO NÚCLEO


 **Prof. Dr. João Francisco L. Freitas**
Coordenador Física-Licenciatura
Universidade Federal de Pernambuco
Centro Acadêmico do Agreste - NFD
SIAPE 1836369

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO



Emitido em 11/09/2024

EMENTA Nº 958/2024 - SEGEC (12.33.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/09/2024 20:08)

HEYDSON HENRIQUE BRITO DA SILVA

COORDENADOR

CGLF NFD (12.33.21)

Matrícula: ###598#2

Visualize o documento original em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número: **958**, ano: **2024**, tipo:
EMENTA, data de emissão: **11/09/2024** e o código de verificação: **03f18d5525**