

**EMENTA E BIBLIOGRAFIA DE DISCIPLINA**

<b>NOME: Docência no Ensino Superior</b>			<b>CÓDIGO: PSI989</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>CRÉDITOS: 4</b>	<b>TIPO: Disciplina</b>	<b>NÍVEL: ME ( X ) Obrigatória DO ( X ) Obrigatória</b>
<b>EMENTA:</b>	Relação entre teorias da Psicologia Cognitiva e o uso de instrumentos e técnicas didático-pedagógicas e avaliativas com foco na prática docente no Ensino Superior.		
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chevallard, Y. (2013). Sobre a teoria da transposição didática: algumas considerações introdutórias. Revista de Educação, Ciências e Matemática v.3 n.2 mai/ago</li> <li>• Medeiros, A.A. Influência da interação social nas construções cognitivas e aquisições escolares. Forum educ., Rio de Janeiro, 14(1 ), 87-96, dez.1989/fev.1990.</li> <li>• Meira, L. e Pinheiro, M. (2012). Inovação na escola. Anais do XI Simpósio Brasileiro de Games e Entretenimento Digital, SBGAMES, Brasília-DF.</li> <li>• Moreira, M.A. (1999). A teoria de ensino de Bruner. In: Moreira, M.A. As teorias de aprendizagem (pp.81-94). São Paulo: E.P.U</li> <li>• Pacheco K.M.B. &amp; Alves V.L.R.. A história da deficiência, da marginalização à inclusão social: uma mudança de paradigma. ACTA FISIATR 2007; 14(4): 242 – 248.</li> <li>• Pastré, P. A análise do trabalho em didática profissional. Revista Brasileira Estudos pedagógicos, Brasília, v. 98, n. 250, p. 624-637, set./dez. 2017.</li> <li>• Rogoff, B.; Matusov, E. &amp; White, C. (2000). Modelos de ensino e aprendizagem: A participação em uma comunidade de aprendizes. In: Olson, D.R. &amp; Torrance, N. (Eds.). Educação e Desenvolvimento Humano. Novos Modelos de aprendizagem, ensino e escolarização. Artmed: Porto Alegre, 322-344.</li> <li>• Teixeira, P. J.M. &amp; Passos, C.M. (2013). Um pouco da teoria das situações didáticas (tsd) de Guy Brousseau. Zetetiké – FE/Unicamp – v. 21, n. 39 – jan/jun</li> <li>• Sasaki, R. K. Inclusão: acessibilidade no lazer, trabalho e educação.</li> <li>• Revista Nacional de Reabilitação (Reação), São Paulo, Ano XII, mar./abr. 2009,p. 10-16.</li> <li>• Vergnaud, G. (2017). A didática é uma provocação. Piaget e Vygotski em Gérard Vergnaud- Teoria dos Campos Conceituais TCC. Geempa: Porto Alegre</li> </ul>		