

ALUNO:**MATRÍCULA:****AVALIAÇÃO:****VALOR:** 2.00 pontos**POLO - TLS:****DATA:****LOCAL:****LÍNGUAS:****MODELO:** SELEÇÃO PPGH UFPE 2022/2023 ESPANHOL

INSTRUÇÕES DA AVALIAÇÃO

1. Esta prova possui 10 (dez) questões objetivas, podendo ser de múltipla escolha com 5 (cinco) alternativas (A,B,C,D,E,) ou com 2 alternativas (verdadeiro ou falso).
2. A duração da prova será de 120 minutos.
3. Todas as questões possuem o mesmo peso.
4. Não será permitido utilizar materiais de consulta como dicionários. Candidatos que utilizarem material de consulta serão eliminados.
5. Uma vez que o candidato finalize a prova, não será possível retornar ao ambiente de prova.
6. É possível avançar e retornar nas páginas da prova. Não há limite de tempo estabelecido por cada questão.

TEXTO 1

La historia de las ciencias afronta hoy el reto de reescribir la historia de una realidad cambiante. Sus tránsitos demandan profundizar en la inclusión de mujeres, al tiempo que la propia historia de la ciencia mantiene su función de proporcionar un relato sobre el origen de las ciencias y las técnicas a la sociedad en su conjunto. Como otras renovaciones de la práctica historiográfica, afronta ese desafío con tanta cautela como pasión, ante una cultura que ha articulado en torno a la autoridad concedida al conocimiento experto —sea este tanto de ciencias y técnicas como de humanidades— la toma de decisiones políticas. Así, en un contexto en el que, por una parte, se cuestionan algunas de las bases fundamentales del patriarcado y en el que, por otra, la ciencia se erige como fuente de incuestionable autoridad, la historiografía de las ciencias influida por el feminismo aspira a transformar el relato tradicional autolegitimador del poder social de la ciencia y del papel que varones y valores masculinos tienen en ella.
(...)

Como señaló Natalie Zemon Davis hace más de cuatro décadas, la biografía es la forma primigenia de historia de las mujeres y el hábito y la agenda investigadora de recuperar y reconstruir sus vidas permanecen como quehaceres del feminismo. Ese plan de trabajo secular de la historia de las mujeres, ha desplegado muchas presencias y denunciado de manera recurrente las ausencias y se ha ocupado de encontrar formas inclusivas de mirar al pasado, de entender eventos y causalidades y de elaborar relatos históricos en los que las biografías de las mujeres cobran existencia.

En paralelo a esta práctica política e historiográfica, una gran diversidad de disciplinas académicas, ya sean ciencias experimentales, sociales o humanidades, han elaborado reconstrucciones de su propio pasado, historias disciplinares que, a menudo, no hacen sino proyectar su presente —y el futuro al que aspiran— en la propia reconstrucción histórica. Para construir estos relatos legitimadores, se ha acudido también a la narrativa biográfica, apelando a autores y obras de varones mediante una práctica historiográfica que (solo) reconoce la autoridad masculina, autoridad que se proyecta en el discurso sobre el saber científico, al que dotan con el género de los héroes varones que lo construyen y protagonizan.

El término ciencia se toma aquí como resultado de una convención que unificara todas las áreas del saber y la investigación, pese a que no habría una sola ciencia sino muchas, cada una con sus métodos y reglas y sus corpus de saberes: comprendería la producción de conocimiento sobre las estrellas y las observaciones botánicas, a simple vista o al microscopio, las colecciones naturalistas y los inventos clasificatorios del mundo y sus consecuencias. Observación y experimento son partes del mundo de las ciencias, de la

exploración de la naturaleza y de la producción de las cosas no naturales, del artificio de producir fenómenos aislados de los medios en los que se habían presenciado. En la mesa del laboratorio, en la placa Petri y en el tubo de ensayo se han producido experimentos y fenómenos cuya realidad, en el mundo exterior no aislado, ya hace décadas que cuestionó George Canguilhem.

Las nociones del significado del género como categoría a las que se refiere Joan W. Scott se han incorporado a la reconstrucción histórica de las ciencias y las técnicas, que así los han enriquecido. Los sistemas de producción y validación del conocimiento han interactuado con el orden patriarcal y han generado una idea de mente que, como ha sugerido Londa Schiebinger, o era masculina o no era mente. Desde la década de 1980, el análisis del orden sociocultural de género forma parte del programa feminista de la historia y la filosofía de las ciencias. Junto al androcentrismo y a la identificación de los sesgos de género del conocimiento científico, se ha rescatado a mujeres que participaron en la producción de ese conocimiento y que eran, hasta entonces, marginales o estaban ausentes de la historiografía de mayor difusión y consenso.

En este texto proponemos narrativas para escribir una historia de las ciencias con y desde las mujeres y presentamos algunas de las propuestas más sugerentes de lo que podríamos denominar una epistemología histórica feminista de las ciencias. Avalan esta apuesta un conjunto de trabajos recientes sobre la relación entre biografía e historia, sobre la creación cultural de un rol público para quienes practican las ciencias y sobre las estrategias de construcción de identidad y pertenencia que ofrecen las biografías de científicas, médicas y tecnólogas.
(...)

Feminismos biográficos: aportaciones desde la historia de la ciencia. María Jesús Santesmases, Montserrat Cabré i Pairet y Teresa Ortiz Gómez

Questão 1 - 0,2 ponto

El texto plantea...

- que el conocimiento científico pierde su autoridad al no reconocer el rol de las mujeres en su desarrollo
- emplazar las mujeres en el centro de la historia de la ciencia.
- confrontar el rol de las biografías en la historiografía, señalando sus deficiencias y la necesidad de nuevos métodos y reglas.
- que la historia de la ciencia está completamente apartada de decisiones políticas, por lo que el feminismo no ha sido tomado en cuenta en su construcción.
- afrontar el desafío de reconstrucción de los relatos tradicionales de la historia de la ciencia.

Questão 2 - 0,2 ponto

En el segundo párrafo del texto, en la frase “Ese plan de trabajo secular de la historia de las mujeres, ha desplegado muchas presencias y denunciado de manera recurrente las ausencias (...)”, el verbo “desplegado” puede ser reemplazado por:

- a) Demostrado
- b) Aclarado
- c) Realizado
- d) Confirmado
- e) Declarado

Questão 3 - 0,2 ponto

El texto señala que...

- a) Antes las mujeres estaban alejadas de la producción científica.
- b) Una epistemología histórica feminista de las ciencias resultará en un aumento en el número de mujeres en carreras científicas.
- c) La historiografía de las ciencias está mayormente marcada por un relato tradicionalmente masculino y autolegitimador.
- d) No es común que las disciplinas académicas busquen relatar sus propios pasados a través de la narrativa autobiográfica
- e) La ciencia presenta una unidad de métodos, reglas y corpus de saberes.

Questão 4 - 0,2 ponto

En el cuarto párrafo, si se quiere mantener su sentido, la frase “pese a que no habría una sola ciencia sino muchas” NO podría ser sustituida por:

- a) a pesar de que no habría una sola ciencia sino muchas
- b) por mucho que no hubiera una sola ciencia sino muchas
- c) ya que no habría una sola ciencia sino muchas
- d) aunque no hubiera una sola ciencia sino muchas
- e) si bien no habría una sola ciencia sino muchas

Questão 5 - 0,2 ponto

En “La historia de las ciencias afronta hoy el reto de reescribir la historia de una realidad cambiante”, los términos “reto” pueden ser reemplazados por cualquiera de las opciones siguientes, EXCEPTO:

- a) el desafío
- b) el objetivo
- c) el propósito
- d) la meta
- e) el rumbo

TEXTO 2

La Universidad, espacio de contradicciones

Desde la remota antigüedad, en las culturas de todo el mundo, en Asia, en el Mediterráneo, en la América aborígen, en el mundo islámico, se crearon lo que ahora llamaríamos centros de educación superior. Pero la universidad, con los rasgos generales que tiene hasta hoy, es un invento europeo que ya tiene ocho siglos.

La universidad probó ser un invento exitoso por lo duradero y también por lo adaptable a todos los lugares del mundo. Ha tenido más aceptación que muchas otras instituciones y se ha extendido más que el cristianismo y el marxismo. Hoy hay universidades en los cinco continentes. Pero siendo una institución con perfiles identificables comunes, es también muy diversa y adaptable. Y eso, en buena parte, ha sido una causa de su éxito.

Ahora, en las paredes de muchos hogares u oficinas de todo el mundo cuelgan fotografías de personas que usan el vestido de graduación con su 'birrete'. Esas fotografías podrían haber sido tomadas en Oxford, Porto Alegre, San Francisco, Lima o Singapur. Ese símbolo de la obtención de un título universitario es mundial. Esos títulos no solo sirven para el ejercicio en el ámbito local. De una u otra manera, pueden ser reconocidos o legalizados en otros países y continentes. La universidad no solo ha sido exitosa y resistente, sino que es una de las instituciones que se 'globalizó' muy tempranamente. Esa globalización incluye el nombre, porque el término universidad se usa en todas las latitudes, pero puede cubrir muy diversas realidades, desde las grandes instituciones hasta pequeños centros locales. Por ello, en este texto daremos al término su acepción más amplia.

A primera vista, las universidades que emiten los títulos tienen las mismas características en todas partes. Pero no es así. Reiteremos que, en principio, las funciones de profesionalización y de investigación se supone que son comunes a todas las universidades. Pero la manera cómo se forma a los profesionales y qué se investiga difiere mucho según el lugar en que se hace, porque las universidades expresan también las contradicciones y las realidades diversas de la sociedad en que funcionan. Son centros de desarrollo de la cultura, la ciencia y la tecnología en donde se abordan las complejidades del conocimiento, pero también lo banalizan y con frecuencia hacen 'recetas' para mirar la realidad. Reconocen que su raíz está en el pueblo, pero elitizan la cultura, los saberes y el ejercicio profesional. Son funcionales al poder, pero también lo critican y alborotan.

Todo lo dicho, desde luego, no es nada nuevo, pero es necesario volver a explicitarlo, porque vistas las cosas desde este ángulo, resulta claro que para conocer el papel que cumple la universidad en una sociedad, es preciso fijarse sobre todo en sus contradicciones internas y en sus relaciones, a veces conflictivas, con el medio. Hace falta ir más allá de los contenidos

de sus planes de estudio, que pueden ser similares en todas partes, para descubrir su peculiar postura respecto del conocimiento mismo.

La Universidad Colonial

(...)

Las universidades coloniales en la América Española se crearon con el modelo de las instituciones medievales y renacentistas de la península ibérica. Incluso copiaron sus estatutos y pidieron los mismos permisos y privilegios pontificios para su establecimiento. Estaban en manos del clero y eran centros de formación de los cuadros directivos del Estado y de la Iglesia. Ensañaban Retórica, Filosofía, Derecho y Teología; los saberes que se consideraban necesarios para el 'buen gobierno'. Pronto se establecieron también estudios de Medicina, aunque de todos modos los médicos eran muy pocos y la gran mayoría de la gente acudía a los llachags, médicos o curanderos tradicionales.

Llegar a licenciado, maestro o doctor consolidaba una posición social y permitía el ejercicio de funciones en la estructura colonial. La mayoría de los funcionarios eran peninsulares y obtuvieron títulos en instituciones españolas, pero varios de ellos estudiaron en las universidades de Lima, Santo Domingo, México, Chuquisaca, Santa Fe, Quito o Guatemala. Entre ellos estaban obispos, maestros, oidores y jueces que sirvieron en todo el imperio.

Para ingresar en la universidad se debía probar 'pureza de sangre', es decir que estaban por principio excluidos los indígenas, negros y mestizos. También se debía demostrar ser 'cristiano viejo'. Los sospechosos de ser judíos o musulmanes quedaban fuera. Pero los fondos y otros recursos con que funcionaban las universidades provenían de las rentas de propiedades en las que trabajaban indios, negros y mestizos pobres, que ni soñaban en llegar a sus claustros.

(...)

Las universidades coloniales no podían ser otra cosa que funcionales al sistema. Por ello, incluso los avances científicos de ruptura que enseñaban no tuvieron repercusión en la estructura social. Pero, sobre todo en ciertos momentos, también expresaron las contradicciones de la sociedad. Fueron espacios de discriminación de blancos frente al resto, de ricos contra pobres y, hacia finales del siglo XVIII, del creciente cuestionamiento de los blancos peninsulares que ejercían la autoridad (godos, chapetones, gachupines) por los notables criollos marginados de la dirección política.

Así, a veces asumieron posturas de crítica de orden social y del poder. En algunos lugares, como Chuquisaca, en la Universidad de San Francisco Xavier, por ejemplo, la Academia Carolina, que se llamaba así en honor del rey Carlos III, se convirtió en un centro de cultivo de ideas ilustradas que se volvieron en algunos casos subversivas. Los doctores 'carolinós' fueron ideólogos de varias conspiraciones en

varios lugares de Sudamérica y líderes de los primeros pronunciamientos anticoloniales desde 1809.

Educación superior y geopolítica del conocimiento: El papel social de la Universidad. Enrique Ayala Mora

Questão 6 - 0,2 ponto

Está de acuerdo con el texto la siguiente afirmación:

- a) Aunque hayan presentado contradicciones las universidades del período colonial lograran cerrar la brecha social de sus ingresantes.
- b) La universidad como la conocemos es un recogido de elementos culturales de Asia, del Mediterráneo, de la América aborígen y del mundo islámico.
- c) El ingreso a la universidad colonial apuntalaba las estructuras sociales de su época.
- d) Es necesario fijarnos en los contenidos de los planos de estudios universitarios para alcanzar a comprender sus contradicciones internas y con el medio.
- e) A pesar de estar presente en todo el mundo, la universidad ha probado tener una estructura muy poco adaptable al medio en que se insiere

Questão 7 - 0,2 ponto

La oración "Así, a veces asumieron posturas de crítica de orden social y del poder" podría ser reescrita de la siguiente manera, sin perder su sentido:

- a) Si bien a veces asumieron posturas de crítica de orden social y del poder.
- b) Luego, a veces asumieron posturas de crítica de orden social y del poder.
- c) Mientras tanto, a veces asumieron posturas de crítica de orden social y del poder.
- d) Así que a veces asumieron posturas de crítica de orden social y del poder.
- e) Luego que a veces asumieran posturas de crítica de orden social y del poder.

Questão 8 - 0,2 ponto

NO se menciona como una de las contradicciones de la universidad:

- a) Las complejidades del conocimiento y su banalización.
- b) El arraigamiento en el pueblo y el elitismo de sus prácticas.
- c) La perpetuación de las estructuras de poder y su reproche.
- d) La calidad de su producción en el período colonial y en la actualidad.
- e) Su carácter global y sus adaptaciones locales.

Questão 9 - 0,2 ponto

En la frase del primer párrafo "Pero la universidad, con los rasgos generales que tiene hasta hoy, es un invento europeo que ya tiene ocho siglos", la palabra "rasgos" podría ser reemplazada por cualquiera de las opciones, EXCEPTO:

- a) Características
- b) Calidades
- c) Trazos
- d) Líneas
- e) Cualidades

Questão 10 - 0,2 ponto

De acuerdo con la segunda parte del texto (La Universidad Colonial) está correcto lo que se afirma en:

- a) Los primeros médicos formados en las universidades coloniales disfrutaban de mucho prestigio entre los locales.
- b) La mayoría de los funcionarios que sirvieron al imperio eran titulados en las nuevas universidades coloniales.
- c) Puesto que las universidades coloniales tenían mucho prestigio, los avances científicos que enseñaban resultaban en gran repercusión social
- d) Aunque indirectamente indios, negros y mestizos pobres fondearon las universidades coloniales.
- e) Las universidades sirvieron a que la estructura social y de poder vigente siguiera incontestada durante todo el período colonial

FOLHA DE RASCUNHO

GABARITO

- 01. E
- 02. B
- 03. C
- 04. C
- 05. E
- 06. C
- 07. A
- 08. D
- 09. B
- 10. D

AVISO: O gabarito tem suas alternativas válidas para a versão modelo da prova, do qual é anexo. Para recursos, considerar o modelo de prova divulgado juntamente com o resultado. Durante a aplicação de prova, pode haver randomização da ordem das alternativas para cada candidato, com a finalidade de proteger o certame contra fraudes.