

BARBOSA, Ronaldo dos Santos. **Linguagem Cartográfica e Ação Comunicativa: A Racionalidade nas Práticas Docentes dos Professores de Geografia do Ensino Fundamental.** Tese de Doutorado. Tese (Doutorado em Geografia). Universidade Federal de Pernambuco. UFPE, Recife-PE, 2018. Orientador: Dr. Francisco Kennedy Silva dos Santos.

RESUMO: Existe uma grande quantidade de trabalhos referentes à Cartografia Escolar no Brasil, abordando diferentes níveis de ensino desde o ensino fundamental, até o ensino superior. Alguns teóricos têm norteado os trabalhos nesta área como: Piaget e Vygotsky. Não desconsiderando a importância e contribuição dos teóricos que nortearam tais estudos, mas com o intuito de contribuir para o ensino de Geografia, é que a partir dos pressupostos da Teoria da Ação Comunicativa (TAC) de Habermas entende-se que a linguagem cartográfica constitui um instrumento metodológico capaz de facilitar o processo de ensino. A pesquisa tem como objetivo compreender, a partir dos pressupostos da TAC, a racionalidade que os professores de geografia da cidade de Imperatriz-MA utilizam ao elegerem a linguagem cartográfica como instrumento metodológico em sala de aula. Utilizou-se a abordagem qualitativa, a pesquisa se enquadra como pesquisa-ação e foram utilizadas diferentes técnicas na coleta de dados como: questionário, entrevistas, grupo focal e observação participante. A TAC tem sido utilizada no Brasil com sucesso na área da educação, acredita-se que está possa trazer contribuições se utilizada com a linguagem cartográfica em sala de aula por professores de Geografia. O estudo revelou que uma grande parcela dos professores de Geografia, não possuem formação inicial em Geografia; trabalham em média dois turnos; não participaram de cursos de formação continuada e estão ministrando aulas de Geografia para completar carga horária.

Palavras Chave: Racionalidade. Linguagem Cartográfica. Ensino de Geografia. Ensino Fundamental. Imperatriz-MA.