

PRÁTICAS AVALIATIVAS EM GEOGRAFIA PARA O ENEM: AVALIAR PARA TESTAR OU PARA CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS?

Mestranda: Laryssa de Aragão Sousa

Orientador: Prof. Dr. Francisco Kennedy Silva dos Santos

RESUMO

Esta dissertação tem por objetivo principal, compreender as práticas avaliativas executadas por professores de Geografia do Ensino Médio da Rede Estadual de Educação Básica de Pernambuco, ao trabalhar conteúdos próprios desta disciplina na qualidade de componente curricular do Ensino Médio e em exames como o ENEM, como também apresentar possíveis metodologias aos professores de Geografia. A pesquisa tem uma abordagem qualitativa. Para análise e tratamento dos dados utilizou-se a análise de conteúdo, quanto aos procedimentos metodológicos, usou-se a revisão bibliográfica e o levantamento documental e, por último, foi aplicado um questionário aberto com dois professores de Geografia da Rede Estadual de Educação Básica de Pernambuco. Como resultado, obteve-se algumas constatações, ainda bastante recorrentes antes e durante a operacionalização das práticas avaliativas, como o apego a um parâmetro, parâmetro formal que os norteie, e que causam certo desconforto diante dos entraves que lhe são apresentados no contexto educacional, dentro das suas limitações como a dispersão de ações didático-pedagógicas equivocadas que podem ser resultado de práticas avaliativas que não expressam o porquê da construção de algumas convicções presentes em conformidade com conhecimentos dos conteúdos geográficos.

Palavras-chave: Práticas Avaliativas. Geografia. ENEM. Construção de conhecimento.