



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO  
CENTRO DE CIÊNCIA DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM**



## **PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PARA O QUADRIÊNIO 2021-2025**

**Recife, 2020**

REITOR

Alfredo Macedo Gomes

VICE-REITOR

Moacyr Araújo

PRÓ-REITORA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Carol Virgínia Góis Leandro

COORDENADORA DO PPGENFERMAGEM

Luciana Pedrosa Leal

VICE-COORDENADORA DO PPGENFERMAGEM

Francisca Márcia Pereira Linhares

COMISSÃO DE AVALIAÇÃO

Professoras Luciana Pedrosa Leal (Docente)

Francisca Márcia Pereira Linhares (Docente)

Cleide Maria Pontes (Docente)

Vânia Pinheiro Ramos (Docente)

Suzana de Oliveira Mangueira (Docente)

Andreyna Javorski Rodrigues (Discente)

Anna Karla de Oliveira Tito Borba (Egressa)

Beatriz da Costa Monteiro (Técnico Administrativo)

## **1. APRESENTAÇÃO**

O Plano de Autoavaliação (PA) e o Planejamento Estratégico (PE) do Programa de Pós-graduação em Enfermagem (PPGENF) da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), tem como finalidade apresentar a avaliação quadrienal com objetivo de superar as fragilidades identificadas. O plano aqui proposto está em consonância com o Programa de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPE para o quinquênio 2019-2023, com o Plano Institucional de Pós-Graduação (PIPG) composto pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PROPG) e a Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PROPESQI) para o quadriênio 2021-2025, que orientam a autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação da UFPE e, ainda, em articulação com o documento da área de Enfermagem da CAPES. O planejamento estratégico é um processo contínuo e cabe ao Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da UFPE manter a cultura de avaliar e planejar com os atores envolvidos no processo de formação em uma atmosfera de corresponsabilidades entre docentes, discentes, servidores técnicos e a comunidade regional, quando possível, desenvolver atividades para promover o crescimento do programa. Este planejamento foi elaborado para o ano de 2019/2020, assim, ainda em 2020 foi elaborado um novo planejamento estratégico para o período de 2021-2025 com intuito de criar um planejamento que possa ser utilizado para o próximo quadriênio. Este é um documento preliminar.

## **2. MISSÃO DO PPG ENFERMAGEM**

Formar Mestres e Doutores em Enfermagem para o desenvolvimento de pesquisa, a partir de uma visão ética, crítica-reflexiva, política e de responsabilidade social direcionada à produção de novos conhecimentos, formação acadêmica e tem como âncora a Educação em Saúde para a consolidação da Ciência da Enfermagem, transformação social e da educação básica.

## **3. OBJETIVOS DO PPG ENFERMAGEM**

**Geral:** Formar recursos humanos qualificados para o desenvolvimento de pesquisas, norteadas pelos princípios da educação em saúde e do cuidado, nos diversos campos de atuação, buscando soluções na melhoria da prática do cuidar e da educação, nos

diferentes níveis, direcionadas à pessoa em qualquer fase do ciclo vital, a família e a coletividade, levando em consideração à interdisciplinaridade e os princípios, diretrizes e prioridades do Sistema Único de Saúde.

### **Específicos:**

- 1 - Desenvolver uma visão crítica, reflexiva e ética da prática profissional, centrada nos princípios da interdisciplinaridade, respeitando e integrando núcleos de saberes, no fortalecimento da enfermagem e de outras ciências;
- 2 - Implementar atividades pedagógicas, articuladas aos paradigmas da educação em saúde e da investigação científica, comprometidas no desenvolvimento da responsabilidade social do pós graduando para a transformação social;
- 3 - Construir novos conhecimentos guiados pela educação em saúde para a transformação do cuidado e consolidação das ciências da saúde;
- 4 - Desenvolver pesquisas e tecnologias que contribuam para uma prática social transformadora, no plano do cuidado individual e coletivo, e da educação formal, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da população, da região e do país.

## **4. OBJETIVOS DO PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO E DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PPG ENFERMAGEM**

- Fornecer dados para a avaliação quadrienal do PPGENF da Universidade Federal de Pernambuco;
- Avaliar a qualidade do PPGENF, a partir do processo formativo, produção de conhecimento na área de concentração e linhas de pesquisa do PPG, impacto político, educacional, econômico e social da produção;
- Utilizar os instrumentos de avaliação a partir perspectiva do discente, egresso, docente e técnico administrativo para subsidiar o PE;
- Planejar estratégias de ação para o enfrentamento a partir das fragilidades identificadas, com foco na formação de qualidade do discente;
- Monitorar a efetividade das ações implementadas.

## 5. ESTRATÉGIAS DE AUTOAVALIAÇÃO

Em consonância com o Programa de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPE para o quinquênio 2019-2023, com o Plano Institucional de Pós-Graduação (PIPG) composto pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação (PROPG) e a Pró-Reitoria de Pesquisa e Inovação (PROPESQL) para o quadriênio 2021-2025 e o novo modelo de avaliação dos PPG *Stricto Sensu* da CAPES, o PPGENF/UFPE construiu o planejamento estratégico. Durante o processo de construção, em agosto de 2019, após a avaliação de meio termo o PPG convidou a Coord. da Área da Enfermagem/CAPES, Profa. Dra. Cristina Maria Garcia de Lima Parada para ministrar oficina de trabalho junto ao corpo docente, discente e técnico administrativo sobre Avaliação de meio termo. Nesta ocasião, foram apresentadas e discutidas as fragilidades e potencialidades do PPGENF/UFPE a partir do documento proposto pela CAPES. O objetivo destas discussões foi identificar subsídios para direcionar o planejamento estratégico com a perspectiva de alcançar metas possíveis para o quadriênio.

Após a oficina de avaliação de meio termo, foram propostos encaminhamentos para direcionar a próxima etapa do planejamento estratégico. Ainda em 2019, realizou-se uma oficina com a Profa. Cristina Raposo, membro da equipe responsável pela elaboração do PDI 2019-2023 da UFPE - Diretrizes para o planejamento estratégico do PPG. Nesse momento foi apresentado ao corpo docente, discente e técnico administrativo as etapas para a elaboração do planejamento estratégico do PPGENF, iniciando pela autoavaliação.

Para a realização da autoavaliação foram organizados quatro grupos de trabalho (GT), cada grupo foi formado por docentes, discentes, egressos e técnicos administrativos do PPG e utilizaram a ferramenta “Análise SWOT” para identificação dos pontos fortes, fracos, oportunidades e ameaças. Esses grupos trabalharam os itens: proposta do programa, acompanhamento de egressos e avaliação do programa pelo discente, inovação, inserção social, internacionalização, visibilidade, nucleação e solidariedade.

A partir dessa avaliação realizada pelos GT, em dezembro de 2019 durante a oficina de avaliação anual, foi apresentado os resultados dos GT. Posteriormente foi formada e aprovada no colegiado do PPG a comissão de autoavaliação composta por docentes, discentes, egressos e técnicos administrativos. A comissão sintetizou a

produção dos GT e deu início ao planejamento com base no diagnóstico. Esta comissão vem trabalhando na formalização de um Plano de Autoavaliação e metas para o PPGENF. Para o alcance desses objetivos tem-se realizado a autoavaliação contínua utilizando métodos para a coleta de dados qualitativos e quantitativos. Para dados qualitativos, utiliza-se instrumentos semi estruturados e relatos oriundos das falas dos participantes nas oficinas de avaliação e planejamento. Para os dados quantitativos tem-se utilizado questionários estruturados enviados por meio de formulários no *Google forms* com a finalidade de identificar e monitorar indicadores relativos ao processo de formação em diversos aspectos. Os indicadores foram definidos pelos participantes dos Grupos de Trabalho e pela Comissão de Avaliação do PPGENF, para o quadriênio, tomando por referência tanto as métricas do Ministério da Educação/CAPES e as estabelecidas pelo PDI da UFPE. A cada ano, os resultados das avaliações serão apresentados e discutidos com os docentes, discentes e técnicos administrativos em uma Oficina anual de avaliação e planejamento.

### **Algumas ações executadas pelo PPGENF/UFPE que subsidiaram a elaboração do Planejamento Estratégico:**

#### **I) Avaliação das disciplinas pelos discentes**

Ao término de cada disciplina, os discentes do PPGENF fazem avaliação da disciplina cursada por meio de um formulário no *Google forms*. Esta avaliação tem a finalidade de subsidiar docentes e coordenação do programa a um processo constante de aperfeiçoamento do curso. Neste instrumento, são avaliadas as estratégias didáticas, interesse pelo conteúdo, recursos disponibilizados, contextualização dos assuntos e processo de avaliação, entre outros.

#### **II) Avaliação do processo de formação PPGENF pelos concluintes**

A partir de 2020, ao término do curso os discentes fazem uma avaliação do curso como um todo, com a finalidade de avaliar o processo de formação desde a seleção até o término do curso. O instrumento de avaliação é composto por 76 itens, entre questões estruturadas com cinco alternativas e questões semiestruturadas para dissertar sobre opiniões e sugestões. No instrumento, os itens se propõem a avaliar aspectos como: currículo, integração com outros discentes/docentes/secretária/coordenação, processos pedagógicos, infraestrutura,

proposta do programa, entre outros.

### **III) Oficina anual de avaliação e planejamento do PPGENF**

Desde 2010, ao final de cada ano, docentes, discentes, corpo técnico administrativo e egresso do PPGENF reúne-se em uma Oficina de avaliação e planejamento. A oficina é realizada, em um ou dois dias em horário integral. A cada ano é deliberado assuntos para serem discutidos tomando como ponto de partida as avaliações prévias. Nesta ocasião, avaliam-se as metas do ano e estabelece-se metas e ações futuras. Os principais aspectos avaliados são: processo de seleção dos discentes, credenciamento de professores, indicadores de produção, formato dos trabalhos de conclusão de curso, programa, periodicidade das disciplinas e o resultado da avaliação anual da CAPES. Discute-se também sobre pontos fortes e potencialidades, além de pontos fracos do programa e oportunidades, pactuando os ajustes necessários para serem desenvolvidos ao longo do ano.

### **IV) Reuniões periódicas dos coordenadores de PPGENF e Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPG/UFPE)**

As reuniões são regulares previstas para acontecerem semestralmente. No entanto, no ano de 2020 aconteceram reuniões extraordinárias. Estas reuniões envolvem todos os coordenadores de Programas de Pós-Graduação da UFPE, coordenadores de planejamento, pesquisa, internacionalização e inovação, além dos Pró-Reitores de Inovação, Pesquisa, Pós-Graduação e Internacionalização.

### **V) Monitoramento do egressos**

Desde 2011, o PPGENF faz o monitoramento dos egressos e em 2017 foi implementada de forma sistemática, por meio do preenchimento de um formulário no *google forms* com 75 perguntas, com a finalidade de avaliar a inserção social e o impacto do curso na vida profissional do egresso. O questionário contempla questões como: atividade profissional atual, publicação de artigos, prestação de serviços (consultoria, assessoria, parecer, auditoria, laudo técnico, tradução), participação como ministrante de curso de aperfeiçoamento, capacitações e especialização para profissionais da área, participação em comitês técnicos, elaboração de projetos de avaliação de políticas e programas de saúde, organização de eventos, apresentação de trabalhos, conferências e palestras, participação em órgãos de classe e

associações científicas, coordenação de cursos de graduação/pós-graduação em Instituições de Ensino Superior, assessoria em Políticas Públicas de Saúde, educação, ciência e tecnologia, participação em projetos de pesquisa financiados, orientação de trabalho de pesquisa, entre outros.

#### **VI) Avaliação anual do programa na perspectiva dos docentes**

A comissão de avaliação do PPGENF no ano de 2020 iniciou a avaliação do programa pelos docentes por meio de um formulário contendo questões estruturadas e semiestruturadas. O formulário de 15 questões respondido pelos docentes do PPGENF por meio do *Google forms* abrangendo aspectos quanto à opção dos docentes sobre: Articulação das linhas de pesquisa do PPGENF com a área de concentração, se as disciplinas ofertadas pelo PPGENF são adequadas às linhas de pesquisa e área de concentração, se o formato do trabalho de conclusão do PPGENF é adequado. Além disso, o questionário tem uma autoavaliação quanto a participação dos mesmos nas disciplinas, nas orientações, na produção científica com a participação dos discentes do PPGENF, na produção científica em relação ao Qualis dos periódicos, na produção intelectual adequada a área de concentração e linhas de pesquisa do programa, se as teses e dissertações que orientam tem impacto econômico, social e cultural. Ainda o formulário contém espaços para o docente apontar as potencialidades, fragilidades e dar sugestões.

### **6. RECURSOS PARA A AUTOAVALIAÇÃO E CONSTRUÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**

**Humanos:** Os quatro grupos de trabalhos foram: Grupo de trabalho 1 - ficou responsável para avaliar a proposta do programa e foi composto pelas Professoras Luciana Pedrosa Leal, Francisca Márcia Pereira Linhares, Cleide Maria Pontes e Vânia Pinheiro Ramos, a discente Andreyne Jarvoski e a egressa Anna Karla de Oliveira Tito Borba. O grupo de trabalho 2 - avaliou o acompanhamento de egressos e avaliação do PPG pelo discente. Participaram deste grupo as professoras Tatiane Gomes Guedes, Maria Wanderleya de Lavor Coriolano, Eliane Rolim de Holanda, a secretária Camila Nunes Rodrigues e a doutoranda Priscila Cabral. O grupo de trabalho 3 - avaliou a Inovação e Inserção Social, sendo composto pelas professoras Iracema da Silva Frazão, Jaqueline Galdino Albuquerque Perrelli, Eliane Maria Ribeiro

de Vasconcelos. O grupo de trabalho 4 - avalio aspectos quanto a Internacionalização, visibilidade, nucleação e solidariedade. Participaram do grupo as professoras: Cecília Maria Frazão, Sheila Coelho Ramalho, Estela Maria Leite Meirelles Monteiro e, os discentes: Bruno Novaes, Cláudia Gabrielle, Gutemberg Aragão, Jadiane Silva, Sara Mendes e a egressa Natália Pessoa. A comissão de avaliação foi composta por cinco docentes permanentes do PPGENF – Luciana Pedrosa Leal, Cleide Maria Pontes, Francisca Márcia Pereira Linhares, Suzana Mangueira e Vania Pinheiro Ramos, uma doutoranda Andreina Jarvoski, uma egressa Anna Karla de Oliveira Tito Borba e um funcionário Técnico administrativo, Beatriz da Costa Monteiro. A comissão de Autoavaliação do PPGENF é composta pelo(a) coordenador(a) e vice-coordenador(a) do programa, docentes permanentes e representante discente do mestrado e doutorado.

**Materiais:** Para a realização da avaliação e a elaboração do Planejamento Estratégico o PPGENF utilizou recursos próprios. Todos os demais equipamentos como: data show, computador, impressora, e insumos como: papel, toner, impressora, canetas, softwares, etc, bem como a infraestrutura predial são contrapartida da Instituição ou são adquiridos por meio de projetos de pesquisa coordenados pelos docentes do PPGENF, com financiamentos diversos.

## **7. FORMAS DE DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS**

- Apresentação dos resultados em reunião anual de autoavaliação com docentes, discentes e técnico administrativo;
- Divulgação em meio eletrônico (site do programa, redes sociais e e-mails);
- Relatório Sucupira.

O planejamento estratégico do foi desenvolvido estabelecendo metas a serem alcançadas a curto (até um ano 12 meses), médio (de um a três anos - 13 a 36 meses) e longo prazo (de três a cinco anos).

## 8. AUTOAVALIAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (PPGENF) do Centro de Ciências da Saúde (CCS) da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) conceito quatro, na avaliação quadrienal 2013-2016 da CAPES, oferece os cursos de mestrado (ME) e doutorado (DO) acadêmicos, com início das atividades em 2010 e 2014, respectivamente. O PPGENF está estruturado em uma Área de concentração, Enfermagem e Educação em Saúde, e duas linhas de pesquisa : Enfermagem e Educação em Saúde nos Diferentes Cenários do Cuidar (LP1) e Saúde da Família nos Cenários do Cuidado de Enfermagem (LP2)

<b>FORÇAS</b>	<b>FRAQUEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMEAÇAS</b>
Articulação e aderência entre as linhas de pesquisa (LP), projetos de pesquisa (PP) e área de concentração (AC);	Referências das disciplinas obrigatórias e eletivas desatualizadas;	Número de candidatos inscritos no processo de seleção é superior ao número de vagas ofertadas;	Cortes de bolsas e financiamentos CAPES e CNPq;
A maioria das produções científicas dos docente/discente estão articuladas a AC, LP e PP;	Ausência de instrumentos de avaliação anual para discentes;	Editais de apoio à pesquisa dos órgãos de fomento;	Mudanças no qualis periódicos e no processo avaliativo durante o quadriênio;
As ementas das disciplinas oferecem suporte à área de concentração e LP;	Alguns produtos (dissertações e teses) desarticulados com a área de concentração e linhas de pesquisa do PPGENF;	Possibilidade de liberação/redistribuição das bolsas CAPES (demanda social e PCPD);	Desigualdade no fomento entre regiões do Brasil;
Regularidade da oferta das disciplinas obrigatórias e eletivas (anual ou a cada dois anos);	Ausência de editais para captação de pesquisadores para realizar estágio Pós doutoral no PPGENF;	Apoio da PROPG para a autoavaliação/internacionalização.	Autonomia limitada na gestão financeira do PPGENF;
Possui regimento interno com critérios para credenciamento e descredenciamento do docente permanente (DP) e docente colaborador (DC);			Falta de recurso financeiro para formação docente dos programas nota 04.
Todos os professores estão inseridos em	Quantidade ainda		

<p>disciplinas, PP e tem 40h (DE) com a instituição;</p> <p>Docentes com projeção regional/nacional;</p> <p>Regularidade de oficinas de capacitação quanto a questões gerenciais, pedagógicas e de produção do programa;</p> <p>Regularidade de oficinas anuais de planejamento e avaliação com a participação dos docentes, discentes, técnicos administrativos e consultores externos;</p> <p>Sistematização de avaliação de disciplinas;</p> <p>Promoção de ações para inserção de jovens doutores;</p> <p>A maioria da publicações científicas são em periódicos qualificados;</p> <p>Possui sistematização de avaliação de projetos, dissertações e teses para exame de qualificação e pré-banca de defesa por meio de instrumentos padronizados;</p>	<p>insuficiente de publicação em periódicos com qualis indexados nas bases de dados Web of Science e Scopus;</p> <p>Poucos docentes com projeção internacional;</p> <p>Poucos docentes com participação em projetos com pesquisadores internacionais;</p> <p>Poucos discentes envolvidos com internacionalização por meio de mestrado e doutorado sanduíche;</p> <p>Poucos convênios com universidades estrangeiras. As parcerias são esporádicas e descontínuas;</p> <p>Falta de planejamento que descreva as políticas de inovação, internacionalização, inclusão social e dos</p>		<p>Processo de seleção para bolsistas de produtividade em pesquisa não tem contemplado docentes do PPGENF.</p> <p>Falta de recurso financeiro para custear publicações dos docentes do PPGENF.</p>
--	--	--	--

<p>Realização de autoavaliação por docentes, discentes, técnicos e consultores externos;</p> <p>Realiza a avaliação formativa da aprendizagem do discente;</p> <p>Mobiliza esforços para consolidação de parcerias internacionais;</p> <p>A maioria das produções técnicas de autoria/co-autoria de DP são com discentes e/ou egressos;</p> <p>Envolvimento de discentes na coorientação de IC e TCC;</p> <p>Articulação das produções bibliográficas (artigos/livros) com AC, LP, PP;</p> <p>Sistematização do acompanhamento das atividades dos bolsistas;</p> <p>A maioria dos docentes são titulados com pós-doutorado;</p> <p>Discussão dos resultados das avaliações das disciplinas em reunião de colegiado do curso e/ou na oficina de avaliação do PPGENF;</p> <p>Participação dos discentes nas</p>	<p>resultados alcançados;</p> <p>Pouca visibilidade do programa pelo web site;</p> <p>Falta de demanda dos docentes e discentes para concorrer a prêmios;</p> <p>Ausência de docentes com bolsa de produtividade;</p> <p>Poucos projetos multicêntricos.</p>		
---	--	--	--

comissões de alocação e acompanhamento dos bolsistas.			
---	--	--	--

## 9. MATRIZ DE METAS, ESTRATÉGIAS, INDICADORES, PRAZO E RESPONSÁVEL

- A Curto Prazo: 2020
- A Médio Prazo: 2021-2022
- A Curto, Médio e Longo Prazo 2023-2025

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS: Melhorar avaliação do PPGENF junto a CAPES de 4 para 5; Ampliar a visibilidade do programa; Expandir e consolidar a internacionalização do programa.

<b>METAS</b>	<b>AÇÃO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PRAZO</b>	<b>RESPONSÁVEL</b>
Consolidar e aprimorar a prática de autoavaliação e planejamento estratégico	Manter comissão de autoavaliação e planejamento estratégico, com a participação de representantes de diferentes grupos: docentes, discentes, egressos e técnicos administrativos;  Avaliar constantemente o planejamento estratégico do PPGENF e sua articulação com o PDI da UFPE;  Realizar anualmente a autoavaliação do PPGENF.	Relatórios de avaliação	2021-2025	Comissão de autoavaliação Coordenação
Implementar instrumento de avaliação para discentes concluintes e instrumentos de avaliação anual	Elaborar instrumento de avaliação para o discente concluinte e instrumento de avaliação anual;  Aplicar instrumento de avaliação para	Preenchimento do formulário por todos os discentes concluintes	2020	Secretária

	<p>discentes concluintes e instrumento anual; Acompanhar os egressos do programa quanto à sua inserção social e acadêmica.</p>			
<p>Atualizar referências das disciplinas do PPGENF</p>	<p>Solicitar aos docentes responsáveis pelas disciplinas a atualização das referências;</p> <p>Realizar periodicamente a atualização das referências das disciplinas no web site.</p>	<p>100% das referências das disciplinas atualizadas no web site.</p>	<p>2020</p>	<p>Docentes Secretária</p>
<p>Produzir produtos, processos relevantes e inovadores para a área de enfermagem com aderência a área de concentração e linhas de pesquisa do PPGENF</p>	<p>Estimular a produção de estudos com caráter inovador e de impacto social com aderência a área de concentração e linhas de pesquisa do PPGENF;</p> <p>Acompanhar a construção dos projetos de pesquisa.</p>	<p>No mínimo 80% dos projetos de pesquisa ser de ser caráter inovador e de impacto social com aderência a área de concentração e linhas de pesquisa do PPGENF.</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Coordenação Docentes</p>
<p>Consolidar a participação de pesquisadores para realizar estágio pós-doutorado no PPGENF</p>	<p>Captar bolsas de estágio pós-doutoral para enfermeiros do Brasil e de outros países;</p> <p>Abrir edital para estágio pós-doutorado para o PPGENF;</p> <p>Divulgar edital para estágio pós-doutorado no PPGENF.</p>	<p>Aumento de 5% de pesquisadores realizando estágio pós-doutorado no PPGENF</p>	<p>2023-2025</p>	<p>Coordenação Comissão de edital</p>

<p>Fortalecer o processo de internacionalização</p> <p>Ampliar as ações nas redes de cooperação já existentes e buscar novos convênios com universidades internacionais e parcerias com outros programas de conceitos &gt;= a 5,0;</p>	<p>Contactar com pesquisadores de universidades internacionais e instituições nacionais;</p> <p>Contratar professor visitante para a integração do corpo docente/discente com outras IES (nacionais e internacionais);</p> <p>Formalizar convênios com instituições internacionais;</p> <p>Incentivar docentes a realizarem estágio pós-doutorado no exterior;</p> <p>Estimular discentes a realizarem mestrado e doutorado sanduíche;</p> <p>Compartilhar com docentes e discentes editais de pós-doutorado no exterior;</p> <p>Apoiar docentes quanto a liberação institucional;</p> <p>Identificar recursos junto à UFPE para oferecer Cursos de Inglês/Espanhol em busca da proficiência em língua estrangeira para discentes e docentes.</p>	<p>Formalização de convênios com no mínimo três instituições internacionais.</p> <p>Aumento de 5% de docentes realizando estágio pós-doutorado no exterior.</p> <p>Aumento de 5% de discente realizando mestrado/doutorado sanduíche.</p> <p>Aumento de docentes e discentes realizando cursos de línguas Inglês/Espanhol</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Coordenação Diretoria de relações internacionais Centro de Línguas da UFPE</p>
<p>Aumentar o número de projetos com financiamento</p>	<p>Estimular docentes a participarem de editais de órgãos de fomento à</p>	<p>Aumento de 5% de projetos de demandas de</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Docentes</p>

em órgãos de fomento	pesquisa; Compartilhar com docentes editais de fomento à pesquisa;	projetos em editais de fomento à pesquisa		
Aumentar o número de publicações de artigos científicos em periódicos internacionais indexados nas bases de dados Web of Science e Scopus com pesquisadores internacionais	Disponibilizar parte do recurso financeiro do PPGENF para traduções e publicações de artigos indexados nas bases de dados Web of Science e Scopus; Estimular docentes a produzirem pesquisas com pesquisadores internacionais e/ou nacionais de renome; Incentivar a produção intelectual qualificada do corpo docente, buscando a visibilidade social e acadêmica do programa; Desestimular os docentes a publicarem em periódicos predatórios.	Aumento em 20% de publicações de artigos indexados nas bases de dados Web of Science e Scopus.  Nenhuma publicação em periódicos predatórios	2020 a 2025	Coordenação Docentes
Ampliar a visibilidade do PPGENF por meio da web site	Participar de editais para obter recursos para ampliar e modernizar a web site do PPGENF; Revisar a web site; Atualizar a web site incluindo informações no idioma inglês; Manter o site do programa mostrando	Web site revisado e atualizado	2020	Secretaria Coordenação

	<p>as ações e estrutura de funcionamento;</p> <p>Monitorar acessos da pagina da web site.</p>			
<p>Aumentar a demanda de submissão de trabalhos dos docentes e discentes para concorrer a prêmios</p>	<p>Estimular docentes a submeterem trabalhos a eventos científicos na categoria de prêmios;</p> <p>Divulgar eventos científicos que oportunizem a apresentação de trabalhos para categoria de prêmios;</p> <p>Inscriver teses para concorrerem às premiações das instituições.</p>	<p>Aumento em 10% de trabalhos submetidos à prêmios</p>	<p>2020 a 2025</p>	<p>Coordenação Comissão interna de avaliações de prêmio CAPES de teses Docentes Discentes</p>
<p>Aumentar a demanda do número de docentes a submeterem projetos para bolsa de produtividade</p>	<p>Estimular docentes a submeterem projetos para o edital de bolsa de produtividade;</p> <p>Informar aos docentes sobre edital de bolsa de produtividade.</p>	<p>Aumento de 20% das demandas de projetos para bolsas de produtividades</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Coordenação Docentes</p>
<p>Ampliar a visibilidade do programa por meio da produtividade dos Grupos de Pesquisa</p>	<p>Promover eventos nacionais e internacionais, com a participação dos membros dos grupos de pesquisa;</p> <p>Criar evento científico anual em conjunto com os outros programas de pós-graduação;</p> <p>Estimular os coordenadores dos grupos de pesquisa a organizarem eventos científicos;</p>	<p>Realização de no mínimo um evento por ano, promovidos pelos grupos de pesquisa do PPGENF</p>	<p>2021-2024</p>	<p>Coordenação Docentes Discentes</p>

	Incentivar a produção intelectual qualificada dos discentes e egressos, buscando a visibilidade social e acadêmica do programa.			
Desenvolver projetos de pesquisa multicêntricos	Estimular docentes a demandarem projetos multicêntricos com instituições associadas à PROCAD (UFC/UFMA).	Realização de uma pesquisa multicêntrica	2023	Docentes