

## IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	N.º DE CREDITOS	CARGA HORÁRIA TOTAL
ENF 912	EDUCAÇÃO EM SAÚDE NA EDUCAÇÃO BÁSICA	04	60
DOCENTES RESPONSÁVEIS: ELIANE MARIA RIBEIRO DE VASCONCELOS ESTELA MARIA LEITE MEIRELLES MONTEIRO			
STATUS DO COMPONENTE: OBRIGATÓRIO		NÍVEL: DOUTORADO	

## EMENTA

Diagnóstico epidemiológico e determinantes sociais, no cenário escolar. Educação em saúde numa perspectiva interdisciplinar. Políticas públicas das áreas de educação e saúde.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A educação básica e o projeto político pedagógico
- Diagnósticos epidemiológicos e determinantes sociais que subsidiam as ações de educação em saúde e do cuidado no cenário escolar
- Tendências da educação em saúde numa perspectiva interdisciplinar
- Evolução histórica da educação básica e sua influência no processo da educação em saúde na perspectiva do cuidar no cenário escolar
- Políticas públicas das áreas de educação e saúde para elaboração efetiva no processo de cuidar no ambiente escolar
- Referenciais metodológicos de pesquisa na perspectiva da intersectorialidade da saúde e da educação.

## OBJETIVOS

- Refletir a dialética do pensar e do fazer na ação educativa em saúde individual e coletiva em consonância com os diagnósticos epidemiológicos e determinantes sociais no cenário escolar.
- Analisar as tendências da educação em saúde numa perspectiva interdisciplinar.
- Correlacionar as políticas das áreas de educação e saúde para elaboração efetiva no processo de cuidar no ambiente escolar.

## REFERÊNCIAS

AGUILA, I. P., et al. La educación multimedia como apoyo en el manejo de pacientes con diabetes tipo 2. Estudio cuasi experimental. *Cir Cir.*; v.86, n.5, p.404-411. 2018. doi: 10.24875/CIRU.18000119.

AL-SHORBAJI, N., et al. **eLEARNING for undergraduate health professional Education: a systematic review informing a radical transformation of health workforce development.** London: Imperial College, Geneva:OMS, 2015. ISBN 978 92 4 150826 1

BARBOSA, K. P. M.; VASCONCELOS, E. M. R. Construção de um álbum seriado sobre sífilis para gestantes. *International Journal of Development Research*, v. 10, p. 34365-34368, 2020.

BARBOSA, M. Q.; et al. Intervenções de educação em saúde sobre reanimação cardiopulmonar no ambiente escolar: revisão integrativa. *International Journal of Development Research*, v. 10, p. 35154-35161, 2020.

BECKER, T., ORTH, T., PASCHOALI, D. R. **O Processo educativo e a teoria das inteligências múltiplas: uma nova perspectiva a partir de Gardner.** Evento. Uceff.edu.br

BELONE, L., et al. Community-based participatory research conceptual model: Community partner consultation and face validity. *Qualitative Health Research*, v.26, n.1, p.117-135, 2014. <https://doi.org/10.1177/1049732314557084>

BOCK, A. M. B. A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a Crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão. *Cad. Cedes*, Campinas, vol. 24, n. 62, p. 26-43, abril 2004. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>

BOROVICA, T., et al. **Researching Young Lives: methodologies, methods, practices and perspectives in youth studies.** Austrália: Youth Research Centre Melbourne Graduate School of Education The University of Melbourne, 2019. ISBN: 978 0 7340 5523 1

CARLYLE, K. E., et al. Intimate Partner Violence on Instagram: Visualizing a Public Health Approach to Prevention. *Health Education & Behavior*, v.46, 2\_suppl, p.90S-96S, 2019. doi:10.1177/1090198119873917

COELHO, L. P. S. Vygotsky: sua teoria e a influência na educação. *Revista e-Ped – FACOS/CNEC*. Osório Vol.2 – Nº1 – AGO/2012.

COSTA, M. A. R. **Educação e saúde: uma perspectiva interdisciplinar.** Londrina (PR): EDUEL, 2019. ePub. ISBN 9788572169615.

FARIAS, P. A. M; MARTIN, A. L. A. R.; CRISTO, C. S. Aprendizagem Ativa na Educação em Saúde: Percurso Histórico e Aplicações. *Rev. bras. educ. med.*, Rio de Janeiro, v. 39, n. 1, p. 143-150, Mar. 2015.

FREIRE, P. **Ação Cultural para a Liberdade e Outros Escritos** - 14ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

FREIRE, P. **Educação como Prática da Liberdade.** 34ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

GARDNER, Howard. **Inteligências múltiplas: a teoria na prática.** Tradução de Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. Nova Escola.org.br. <https://novaescola.org.br/conteudo>.

- GOI, M. E. J., SANTOS, F. M. T. Contribuições de Jerome Bruner: aspectos psicológicos relacionados à resolução de problemas na formação de professores de ciências da natureza. **Ciências & Cognição**, v.23, n.2, p. 315-332, 2018. <http://www.cienciasecognicao.org/revista>
- GRYMUZA, A. M. G., RÊGO, R. G. Teoria da atividade: uma possibilidade no ensino de matemática. **Revista Temas em Educação**, João Pessoa, v.23, n.2, p. 117-138, jul.- dez. 2014.
- HENNESSY, E., ECONOMOS, C. D., HAMMOND, R. A. Integrating Complex Systems Methods to Advance Obesity Prevention Intervention Research. **Health Education & Behavior**. v.1, n.11, p. 1-11, 2020.
- LIMA, L. D., et al. Teoria humanista: Carl Rogers e a Educação. **Ciências Humanas e Sociais, Alagoas**, v. 4, n.3, p. 161-17, maio 2018.
- LIMA, C. R.; MENEZES, I. H. C. F.; PEIXOTO, M. R. G. Educação em saúde: avaliação de intervenção educativa com pacientes diabéticos, baseada na teoria social cognitiva. **Ciênc. educ. (Bauru)**, Bauru, v. 24, n. 1, p. 141-156, jan. 2018. <https://doi.org/10.1590/1516-731320180010010>.
- MABONEY, A. A., ALMEIDA, L. R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. **Psicologia da Educação**, São Paulo: 20, 1º sem, 2005, p 11-13.
- MCBRIDE, K. R., SINGH, S. Predictors of Adults' Knowledge and Awareness of HPV, HPV-Associated Cancers, and the HPV Vaccine: Implications for Health Education. **Health Education & Behavior**, v. 45, n.1, p. 68-76, 2018. <https://doi.org/10.1177/1090198117709318>
- MONTEIRO, E. M. L. M.; et al. Repensando o cuidado de enfermagem a partir da vivência artístico-cultural de graduandos. **Rev enferm UERJ**, Rio de Janeiro, 2017; 25:e18238.
- MORIN, E. **Os sete saberes necessários a educação do futuro**. 2. ed. – São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000.
- MULLER, J. M.; FIALHO, F. A. P., FREIRE, P. S. A memória humana como objeto de pesquisa: uma lacuna do conhecimento interdisciplinar a ser explorada. *Revista Memorare*, Tubarão, SC, v. 3, n. 3, p. 79-97 set./dez. 2016
- OLIVEIRA, M, A. Pedagogia Intuitiva da Escola Elementar de Pestalozzi: como se ensinava Aritmética? *Bolema*, Rio Claro (SP), v. 31, n. 59, p. 1005-1031, dez. 2017
- OLIVEIRA, S C DE; FERNANDES, A F C; VASCONCELOS, E M R de; XIMENES, L. B; LEAL, L. P.; CAVALCANTI, A. M. T. S; LOPES, M. V. O. Efeito de uma intervenção educativa na gravidez: ensaio clínico randomizado em cluster. **ACTA PAUL DE ENFERM JCR**, v. 31, p. 291-298, 2018.
- OKAN, O. et al. **International Handbook of Health Literacy: research, practice and policy across the lifespan**. University of Bristol (UK); University of Chicago (EUA): Policy Press, 2019. eBook ISBN 978-3-319-76972-1.
- PAREDES-CARBONELL J. J, PEIRÓ-PÉREZ R, MORGANA A. Promoting good practice in health promotion in Spain: the potential role of a new agency. **Gac Sanit. Nov**; v.30 Suppl 1, p.19-24. 2016. doi: 10.1016/j.gaceta.2016.07.005.

PELLIZZARI A., KRIEGL, et al. Teoria da aprendizagem significativa Segundo Ausubel. **Rev. PEC**, Curitiba, v.2, n.1, p.37-42, jul. 2001-jul. 2002.

PIMENTEL, K. S., CONDE, I. B., MENDES, R. M. S., FEITOSA, C. R. S., PAIXÃO, G. C., PANTOJA, L. D. M. Produção e avaliação de vídeos em libras para educação em saúde. **Revista Educação Especial**; v. 31, n. 60, p. 181-196, 2018. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5902/1984686X2410>

POST, D; M., WALLACE, L. S. J. A., CLINCHOT, D. Student dissatisfaction with an integrated community health education service learning project. **Med Educ.**; v.50, n.5, p.582-3. May. 2016. doi: 10.1111/medu.13020.

RINGSBERG, K. C., et al. Concerns and future challenges of health literacy in the Nordic countries – From the point of view of health promotion practitioners and researchers. **Scandinavian Journal of Public Health**, v.46, 20\_suppl, p.107–11, 2018. doi:10.1177/1403494817743903

ROSA, C. T. W., VILLAGRÁ, J. Á. M. Metacognição e Ensino de Física: Revisão de Pesquisas Associadas a Intervenções Didáticas. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, v.18, n.2, p.581-608, 2018. <https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2018182581>

SÁNCHEZ-SANTAMARÍA, J., CALVO S. M. Promover o desenvolvimento da competência em pesquisa por meio de metodologias ativas no b-learning. **Contextos Educativos: Revista de Educación**. 2014; 0 (17): 23-44 DOI 10.18172 / con.2591.

SEVALHO, G. The concept of vulnerability and health education based on the theory laid out by Paulo Freire. **Interface (Botucatu)**. v.22, n. 64, p.177-88, 2018.

SCORSOLINI-COMIN, F. Implicaciones pedagógicas del concepto de aprendizaje en la asistencia en Enfermería. **Index Enferm**, Granada, v. 28, n. 1-2, p. 56-60, jun. 2019.

TORI, R. **Educação sem distância**: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino e aprendizagem. 2 ed. São Paulo: Artesanato Educacional, 20017.

VASCONCELOS, C. M. R; et al. Validation of an educational tool on healthy eating for schoolchildren. **Revista de Nutrição**, v. 31(5), p. 433-362-362, 2018.

WEIL, P., LELOUP, J.-Y; CREMA R. **Normose, patologia da normalidade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.