



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE - CAA
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM
CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (PPGECM)



PROPOSTA INICIAL DO PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária
PPGECM923	Tópicos Especiais no Ensino de Matemática Metodologias, Aprendizagem e a Educação das Relações Étnico-raciais	60h

Provocadores: José Ivanildo Felisberto de Carvalho e Marcos Alexandre de Melo Barros

EMENTA

Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino Criativo, Encantador, Afetivo, Imersivo e Inovador.
Pedagogia Decolonial. Sabedorias, movimentos e contornos outros para uma Educação das Relações Étnico-Raciais.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

Pretende-se que os alunos consigam construir os seguintes objetivos ao longo das atividades propostas para a disciplina:

- # Desenvolver competências que lhes permitam desenhar e implementar propostas de atividades envolvendo educação e as relações étnico-raciais (ERER).
- # Conhecer e caracterizar metodologias ERER, além de novos arranjos pedagógicos para a sala de aula;
- # Planejar atividades pedagógicas e desenvolver instrumentos de avaliação para aprendizagens suportadas por metodologias ERER.

METODOLOGIA

Como o principal objetivo do trabalho será articular teoria e prática pedagógicas, serão privilegiadas as seguintes estratégias de ensino-aprendizagem:

- # Aulas com debates de temas relevantes para a disciplina, em um primeiro momento, utilizando-se de tecnologias e demais artefatos educacionais.
- # Aulas interativas, por meio das discussões dos temas abordados, considerando as experiências pedagógicas e a formação dos discentes.
- # Aulas práticas com dinâmicas a serem vivenciadas pelos discentes, no sentido de motivá-los à reflexão sobre os temas em foco.

Trabalhos em grupo, promovendo-se a construção de aprendizagens compartilhadas e colaborativas.

AVALIAÇÃO

No que se refere à sua **função formativa**, a avaliação será construída e negociada ao longo do processo de ensino-aprendizagem, privilegiando-se os seguintes instrumentos e atividades:

- Debates, resenhas, fórum de discussões, atividades individuais e em grupo – 100%.

No que se refere à **avaliação somativa**, teremos as seguintes atividades:

- Autoavaliação (Diário de bordo criado a partir dos seguintes critérios: relato dos conteúdos e atividades práticas vivenciados na disciplina com sua atuação profissional e/ou discente; individual, entrega virtual até o dia XXXXX) – 30%;

- Texto individual crítico, discutindo a viabilidade de implementação (na Educação Básica ou Superior, em instituições privadas ou públicas ou mistas) das novas tendências educacionais vivenciadas em relação a educação das relações étnico raciais – Envio pelo ambiente virtual até o dia XXXX– 30%;

- Projeto/produto de intervenção em grupo – máximo 3 alunos – a ser desenvolvido/investigado em uma escola ou instituição envolvida com educação – Envio pelo ambiente virtual até o dia XXXX – 40%.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Metodologias, Aprendizagem e Inovação Pedagógica;
- Educação das Relações Étnico-Raciais;
- Decolonialidade e Pedagogia Decolonial;
- Aprendizagem Criativa, Inovadora, Ativa, Afetiva e Imersiva.

INFORMAÇÕES SOBRE A DISCIPLINA

- A disciplina será realizada em dois finais de semana no Ilê Axé Ojuomi (Sede do Afoxé Omó Nilé Ogunjá) nos dias **21, 22 e 23 de abril e 02, 03 e 04 de junho de 2023**, na Rua Fernandes Belo 202, Ibura de Baixo, Recife, PE.
- Teremos atividades de antecipação no mês de março por meio de leituras para nosso nivelamento.
- Teremos hospedagens solidárias para os inscritos que não morem em Recife. É possível, ainda, dormir na sede do Ilê Axé Ojuimi. Os que desejarem, deverão levar colchonetes, toalha de banho, lençol, travesseiro, lanches,

etc. Também é possível se hospedar em pousadas e hotéis da cidade, entretanto, o custo ficará por conta do aluno.

- As refeições poderão ser realizadas, coletivamente, pelo grupo na sede da instituição e os alunos deverão levar alimentos para os lanches coletivos, assim como aqueles que atendam dietas restritivas.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

CRONOGRAMA DAS AULAS		
Data	Atividades	CH acumulada
Antecipação	Leitura de nivelamento. Preenchimento da diagnose. Construção dos canais de comunicação em rede.	
Aula 1	21.04.2023 - 08h às 18h Recepção Abertura com a fala dos integrantes do Ile Axé Ojuomi. Apresentação do cenário da Educação Étnico Racial no Ibura de Baixo. Apresentação do Plano de Ensino. Envolvimento, Desafios, Escuta e Acordos. Definições e critérios de Inovação Pedagógica, Metodologias Ativas e a Educação das Relações Étnico-Raciais. Levantamento de expectativas - Por que estamos aqui? Conhecer o Ile Axé Ojuomi. 12h Almoço 13h30 Imersão em escolas públicas do bairro. 17h Roda de conversa: O que desejamos aprender? Que soluções podemos ofertar? 18h Encerramento da primeira aula	8h/a
Aula 2	22.04.2023 - 08h às 18h 08h Resgate das aprendizagens. Pedagogias Decoloniais. Resgatar as leituras da antecipação. Atividade do final da manhã... Prototipagem.	8h/a

	<p>12h Almoço</p> <p>13h30 Resgate das aprendizagens Aprendizagem Criativa. Oficinas temáticas.</p>	
Aula 3	<p>23.04.2023 - 08h às 12h</p> <p>Resgate das aprendizagens Roda de conversa. Planejamento.</p> <p>11h Lanche</p> <p>12h Retorno</p> <p>Opcionalmente, os mestrandos poderão participar do Feijão de Ogum na sede do afoxé no turno da tarde.</p>	4h/a
Aula 4	<p>02.06.2023(8h às 18h)</p> <p>8h</p> <p>Imersão nas escolas para intervenção.</p> <p>12h Almoço</p> <p>Imersão nas escolas para intervenção.</p>	8h/a
Aula 5	<p>03.06.2023(8h às 18h)</p> <p>8h</p> <p>Resgate das aprendizagens. A combinar com o grupo.</p> <p>12h - Almoço</p> <p>13:30h</p> <p>Resgate das aprendizagens A combinar com o grupo.</p>	8h/a
Aula 6	<p>04.06.2023(8h às 12h)</p>	4h/a

	<p>8h</p> <p>Resgate das aprendizagens A combinar com o grupo.</p>	
--	--	--

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERNAT, Isaac. **Encontros com o griot Sotigui Kouyaté**. Rio de Janeiro: Pallas, 2013.

BERNADINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSFUGUEL, Ramón. **Decolonialidade e Pensamento Afrodiaspórico**. Coleção Cultura Negra e Identidades. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2019.

HOOKS, Bell. **Ensinando comunidade: uma pedagogia da esperança**. São Paulo: Elefante, 2021.

PINHEIRO, Bárbara Carine Soares; ROSA, Katemari (Org.). **Descolonizando saberes: a Lei 10.639/2003 no Ensino de Ciências**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2018.

PINHEIRO, Bárbara Carine Soares.. **Descolonizando saberes: mulheres negras na ciência**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2020.

REIS, Maria da Conceição. **Educação das relações étnico-raciais numa abordagem afrocentrada**. Recife, Ed. UFPE, 2021.

ROSA, Allan. **Pedagogia: autonomia e mocambagem**. São Paulo: Jandaíra, 2020.

TRAXLER, John. **Decolonising Educational Technology**, 2022, no prelo.

WALSH, Catherine. **Pedagogías Decoloniales. Convergencias y divergencias: hacia educaciones y desarrollo “otros” / Tatiana Gutiérrez Alarcón ... (y otros 6)**. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Centro de Educación para el Desarrollo. (CED), 2017.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PINHEIRO, Bárbara Carine Soares. **História Preta das Coisas: invenções tecnológicas de pessoas negras**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2021.

TRAXLER, John; CROMPTON, Helen. **Critical Mobile Pedagogy: cases of digital technologies and learns at the margin**. NY: Routledge, 2021.

RUFINO, L. **Pedagogia das encruzilhadas Exu como Educação**. *Revista Exitus*, [S. l.], v. 9, n. 4, p. 262 - 289, 2019. DOI: 10.24065/2237-9460.2019v9n4ID1012. Disponível em: <http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/101>

Contatos

Marcos Barros

(marcos.ambarros@ufpe.br/ 81 99957.4061/ www.marcosbarros.com.br)

Ivanildo Carvalho

(ivanildo.carvalho@ufpe.br) / 81 998746379 / Instagram: @grupoayasankofa

Ambiente Virtual.

Em breve.

Perfil dos Provocadores:

José Ivanildo Felisberto de Carvalho

Professor Adjunto da Universidade Federal de Pernambuco. Docente na Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemática - CAA/UFPE e na Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica - EDUMATEC-UFPE. Doutor em Educação Matemática - UNIBAN-SP. Mestre em Educação Matemática e Tecnológica pela UFPE. Especialista em Gestão Escolar pela Faculdade Frassinete do Recife - FAFIRE. Possui graduação em Licenciatura Plena em Matemática pela Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE. Atuou como Técnico Educacional da Secretaria de Educação de Pernambuco e como Professor Substituto do Centro de Educação da UFPE. Tem experiência na área de Matemática, com ênfase em Educação Matemática, Educação Estatística e Probabilística e Formação de Professores que ensinam Matemática. Probabilidade e Ensino de Probabilidade. Interesse nas discussões sobre decolonialidade e pensamento afrodiaspórico na formação de professores de Matemática.

Marcos Alexandre de Melo Barros

Licenciado em Ciências Biológicas pela Faculdade Frassinetti do Recife (Fafire), especialista em Informática na Educação pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), mestre e doutor em Ensino das Ciências pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), com estágio doutoral na Universidade de Wolverhampton, na Inglaterra. Avaliador do Sistema Nacional de Avaliação do Ministério da Educação. Professor Adjunto no Centro de Educação na UFPE - Recife e no Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemática no campus Caruaru. Líder do Grupo de Pesquisa em Educação, Políticas Públicas, Inovação e Tecnologias. Investigador convidado do Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (CEAD), na Universidade de Algarve - Portugal. Membro da European Society for Research in Adult Development - ESRAD, da International Association for Mobile Learning e da Associação de Brasileiros Estudantes de Pós-Graduação e Pesquisadores no Reino Unido. Vencedor do Prêmio Desafio Município Inovador em Educação promovido pela Fundação Joaquim Nabuco - MEC (2017). Com experiência em cultura de inovação, metodologias ativas, tecnologias digitais, educação a distância, abordagens de ensino e aprendizagem para educação profissional, formação do professor e modelagem de cursos a distância em diferentes suportes.