



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE - CAA**  
**PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM**  
**CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (PPGECM)**



**PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR**

**DADOS DO COMPONENTE 2023.1**

Código da disciplina	Nome	Carga Horário	Turma
PPGECM921	Autorregulação da Aprendizagem no ensino de ciências e matemática	60h	1

**EMENTA**

A Autorregulação da Aprendizagem (ARA) pode ser explicada a partir de diferentes perspectivas de aprendizagem, envolve processos motivacionais, metacognitivos e comportamentais e desenvolve-se em um processo cíclico com fases autorregulatórias. As crenças automotivacionais, ou crenças de autoeficácia, são a chave para que as fases do ciclo autorregulatório se desenvolvam adequadamente e podem ser potencializadas pela ação docente. Por isso, a relevância do estudo e/ou aplicação de estratégias autorregulatórias na promoção da aprendizagem no ensino superior e na formação de professores da educação básica.

**OBJETIVOS DO COMPONENTE**

Compreender as possibilidades de ação docente para o desenvolvimento de habilidades de autorregulação da aprendizagem no ensino das ciências e da matemática

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas dialogas, apresentação de seminários e desenvolvimento de propostas interventivas com foco na autorregulação da aprendizagem

**AVALIAÇÃO**

Avaliação formativa, envolvendo elaboração e apresentação de seminários e propostas interventivas

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Autorregulação e as perspectivas teóricas da aprendizagem
- Modelo de fase cíclica de feedback autorregulatório
- Avaliação Formativa e Autorregulação da Aprendizagem
- Processos de um aprendiz autorregulado
- Metacognição e Motivação
- Práticas promotoras da Autorregulação da Aprendizagem

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

CRONOGRAMA DAS AULAS		
Data	Atividades	CH Acumulada
16/03	Apresentação da disciplina e análise de perfil autorregulatório	4
23/03	Teorias de aprendizagem e ARA	8
30/03	Modelo de fase cíclica de feedback autorregulatório	12
13/04	Avaliação Formativa e Autorregulação da Aprendizagem	16
20/04	Processos de um aprendiz autorregulado	20
27/04	Metacognição e Motivação	24
04 a 25/05	Práticas promotoras da Autorregulação da Aprendizagem	48
01 a 22/06	Apresentação das práticas	60

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Soely Aparecida Jorge Polydoro, Roberta Gurgel Azzi Autorregulação da aprendizagem na perspectiva da teoria sociocognitiva: introduzindo modelos de investigação e intervenção. Psic. da Ed., São Paulo, 29, 2º sem. de 2009, pp. 75-94
- Evely Boruchovitch. Autorregulação da aprendizagem: contribuições da psicologia educacional para a formação de professores. Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 18, Número 3, Setembro/Dezembro de 2014: 401-409.
- Ana Margarida da Veiga Simão e Lourdes Maria Bragagnolo Frison AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM: ABORDAGENS TEÓRICAS E DESAFIOS PARA AS PRÁTICAS EM CONTEXTOS EDUCATIVOS
- Barry J Zimmerman. Self-Regulated Learning: Theories, Measures, and Outcomes. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2nd edition, Volume 21
- Barry J Zimmerman. From Cognitive Modeling to Self-Regulation: A Social Cognitive Career Path. EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST, 48(3), 135–147, 2013
- Barry J Zimmerman e Adam R. Moylan. Where Metacognition and Motivation Intersect.
- David J. Nicola e Debra Macfarlane-Dick. Formative assessment and selfregulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. Studies in Higher Education Vol. 31, No. 2, April 2006, pp. 199–218.
- José Aloyseo Bzuneck e Evely Boruchovitch. Motivação e Autorregulação da Motivação no Contexto Educativo. Psicologia: Ensino & Formação, Ago/Dez, 2016, 7 (2): 73-84

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

David A Cook & Anthony R Artino Jr .Motivation to learn: an overview of contemporary theories. MEDICAL EDUCATION 2016 50: 997–1014.

- Maria Helena Santos Silva e José Pinto Lopes. Três estratégias básicas para a melhoria da aprendizagem: Objetivos de aprendizagem, avaliação formativa e feedback. Revista Eletrónica de Educação e Psicologia edupsi.utad.pt Volume 7, 2016, pp. 12-31

Caruaru,.10 de fevereiro de 2023