



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE - CAA
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM
CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (PPGECM)



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

DADOS DO COMPONENTE

Código da disciplina	Nome	Carga Horária	Turma
PPGECM	Fundamentos Sócio-cognitivos do Ensino de Ciências e Matemática	60	T1

EMENTA

Linguagem e cognição. Questões teóricas e metodológicas das pesquisas sobre cognição e linguagem. O papel das emoções no ensino e aprendizado de Ciências e Matemática.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

Refletir sobre a relação entre linguagem e cognição e o papel que da emoção no processo de Ensino aprendizagem de Ciências e Matemática

METODOLOGIA

Teremos encontros 13 síncronos , via Google Meet, com discussão de textos relativos à disciplina e 02 assíncronos para assistirem alguns filmes previamente definidos.

AVALIAÇÃO

- Participação durante as aulas;
- Elaboração de resenhas; e
- Trabalhos em grupo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

--

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

CRONOGRAMA DAS AULAS		
Data	Atividades	CH Acumulada
10/03	Apresentação da disciplina e discussão sobre avaliação e duração.	04
17/03	Discussão do texto - AFETIVIDADE E APRENDIZAGEM ESCOLAR	08
24/03	Discussão do texto - O que dizem os estudos da linguagem na educação científica	12
31/03	Discussão do texto - O que dizem os estudos da linguagem na educação científica	16
07/04	Discussão do texto - Relação Cognição e Afetividade na Aprendizagem de Matemática	20
14/04	Discussão do texto – El papel del lenguaje en el aprendizaje de las matemáticas	24
28/04	Discussão do texto - A emoção na sala de aula impactos na interação	28
05/05	Discussão do texto - A Afetividade na relação educativa	32
12/05	Discussão do texto - Linguagem_cognição_e_Educação Infantil	36
19/05	Discussão do texto - Linguagem e Cognição - Questões sobre a natureza da construção do conhecimento	40
26/05	Discussão do texto – Marxismo e Filosofia da Linguagem (Capítulo 5)	44
23/06	Discussão sobre os filmes a partir do olhar do que vivenciamos na disciplina	48
30/06	Fechamento da disciplina	52
A definir	Atividade Assíncrona (Resenha dos filmes “Escritores da Liberdade” e “O contador de Histórias”)	56
A definir	Atividade Assíncrona (Resenha do filme “Como uma estrela na terra”)	60

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Ana Rita. A emoção na sala de aula. Campinas: Papirus, 2004.

CAMPOS, Márcia Azevedo; MAGINA, Sandra Maria Pinto; FARIAS, Luiz Márcio. A Linguagem e a Representação de Conceitos Matemáticos. In: Anderson Neves; Edmo Carvalho; Luiz Márcio Farias; Marcia Azevedo Campos. (Org.). Ensino e Didática das Ciências. 1ed.Salvador: EDUBA, 2016, v. 1, p. 195-204.

CASSIANI, S.; FLÔR, C. C. Estudos envolvendo linguagem e educação química no período de 2000 a 2008 – algumas considerações. Revista Ensaio. Belo Horizonte. Vol. 14, n. 01, p.181-193, jan-abr 2012.

CASSIANI, S.; FLÔR, C. C. O que dizem os estudos da linguagem na educação científica? Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências. Vol. 11; nº 2, 2011.

CHARAUDEAU, P. Linguagem e discurso: modos de organização. São Paulo: Contexto, 2008.

COOPER, Bridget. Emphaty in education: engagement, values and achivement. Londres: Continuum Books, 2011.

CRAMPTON, A.; LEWIS, C. Literacy, emotion and teaching/learning body. In: __. Literacies, learning and the body: putting theory and research into pedagogical practice. New York: Routledge, 2016.

CRISTÓVÃO, Vera L. Atividade docente e desenvolvimento. Campinas: Pontes Editores, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAY, Christopher; GU, Qing. Resilient teachers, resilient schools- building and sustaining quality in testing times. Londres: Routledge, 2014.

GUSMÃO, Tania Cristina R. S. Em cartaz: razão e emoção na sala de aula. Vitória da Conquista: Edições UESB, 2008.

KELLY, G. J. Discouse is Science Classroom. In: ABELL, S.; LEDERMAN, N. G. (eds). Handbook of Research on Science Education, New York: Routhedge, 2008.

MATURAMA, H. Emoções e linguagens na educação e na política. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2002.

MORTIMER, E. F. Linguagem e formação de conceitos no ensino de ciências. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2000. 383p.

SOUZA, D.T. Afetividade na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 2003.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Benay', is written over a horizontal line.

ASSINATURA DO DOCENTE DA DISCIPLINA

ASSINATURA DO COORDENADOR DO PPGECEM