



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Prática de Ensino
<input type="checkbox"/> Atividade complementar	<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Monografia	<input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

OBRIGATÓRIO ELETIVO OPTATIVO

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
	Estágio Supervisionado em Matemática 1				90 h/a	5º.

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

EMENTA

Discussão sobre a formação do professor de Matemática e a construção de sua identidade profissional. Observação do processo de organização da escola e da sala de aula enquanto espaços educativos: projeto político-pedagógico da escola, função social da escola, corpo docente e corpo discente, relações sociais na escola, condições de exercício profissional, resultados escolares. Análise crítica da Prática do Ensino da Matemática a partir da observação em diversos contextos, tais como: Ensino fundamental, médio, técnico, e supletivo e Educação de Jovens e Adultos.

OBJETIVO(S) DO COMPONENTE

Propiciar reflexões a partir da vivência no campo de estágio para que o licenciando desenvolva capacidade de:

- Conhecer e aplicar os principais métodos e princípios da pesquisa educacional;
- Discutir a respeito da formação do professor de Matemática: perfil, papel social, saberes e competências necessárias ao exercício profissional. Pesquisar e refletir sobre diferentes aspectos da docência: identidade profissional, condições do exercício da profissão, posição do professor no conjunto das ações da escola etc.;
- Conhecer os vários espaços de atuação profissional do professor de Matemática;
- Elaborar diagnósticos da escola e do grupo-classe;
- Interpretar indicadores acadêmicos da unidade escolar;
- Conhecer os diferentes mecanismos de gestão escolar;
- Conhecer e apreciar o projeto político-pedagógico da escola;
- Analisar criticamente práticas de ensino da Matemática: concepções de Matemática, de aprendizagem e de ensino subjacentes, formas de estruturação do trabalho pedagógico em sala de aula, seleção e organização dos conteúdos matemáticos, relações entre professor e alunos, papel da resolução de problemas, gestão dos erros dos alunos, recursos didáticos utilizados etc.;
- Refletir sobre as relações entre as práticas de ensino e as condições de aprendizagem da Matemática.

METODOLOGIA

Nas aulas serão vivenciadas diferentes metodologias, experiências e técnicas de ensino, tais como:

- Exposição dialogada;
- Seminário;
- Leitura e discussão de textos;
- Debate / discussão dirigida;
- Apresentação e discussão de filmes;
- Análise de situações pedagógicas vivenciadas no campo de estágio;
- Entrevistas;
- Análise documental;
- Palestras;
- Visitas orientadas;
- Relatos de experiência;
- Outras.

AVALIAÇÃO

A avaliação será baseada nos trabalhos a serem apresentados, entre os quais se incluem:

- Provas escritas;
- Seminários;
- Oficinas;
- Trabalhos escritos individuais e em grupo;
- Relatórios de estágio;
- Outros.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A escola e as diversas dimensões da prática escolar e educativa: função social e finalidades educativas da escola; estrutura física e administrativa da escola; perfil do professorado; perfil do alunado; indicadores acadêmicos; mecanismos de gestão escolar; relações escola x família e escola x comunidade; projeto político-pedagógico; cotidiano, rotina e cultura escolar;
- Interações sociais em situação de ensino-aprendizagem (relações professor-aluno); práticas facilitadoras e dificultadoras da aprendizagem; disciplina, autoridade e relações simbólicas e de poder na sala de aula;
- Formação e profissionalização docente; aspectos identitários da profissão docente; condições do exercício profissional do professor de matemática nos estabelecimentos de ensino; inserção do professor no conjunto das atividades da escola e da rede de ensino; papel e responsabilidades do professor de Matemática; problemáticas contemporâneas do trabalho docente;
- A Matemática escolar em diversos contextos educacionais (escolas públicas estaduais e municipais, escolas privadas, comunitárias, ensino médio, fundamental, ensino técnico, ensino supletivo, educação de jovens e adultos, educação especial, etc.); organização curricular vigente em diversas instituições, análise de materiais didáticos, tais como livros-didáticos, para-didáticos, jogos matemáticos, etc.; observação e análise crítica de atividades de ensino e aprendizagem da Matemática.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALVES, N. (org.) *Formação de professores: pensar e fazer*. São Paulo: Cortes, 1992.
- ANDRÉ, M. E. D. *Etnografia da prática escolar*. Campinas: Papirus, 1995.
- BICUDO, M. A. V. *Pesquisa em Educação Matemática: Concepções e Perspectivas*. São Paulo: Ed. UNESP, 1999.
- BRASIL, DPEM/SEB/MEC. *Orientações Curriculares do Ensino Médio*. Brasília: DPEM/SEB/MEC, 2004.
- BRASIL, INEP/MEC. *Matrizes Curriculares do SAEB*. Brasília: INEP/MEC, 2000.
- BRASIL, SEF/MEC. *Guia de livros didáticos do Ensino Médio (PNELEM 2005), Matemática*. Brasília: SEF/MEC, 2004.
- BRASIL, SEF/MEC. *Guia de livros didáticos 5ª a 8ª série (PNLD 2005), Matemática*. Brasília: SEF/MEC, 2004.
- BRASIL, SEF/MEC. *Parâmetros curriculares nacionais + (PCNs +), Matemática*. Brasília: SEF/MEC, 2000.
- BRASIL, SEMTEC/MEC. *Parâmetros curriculares nacionais 5ª a 8ª série, Matemática*. Brasília: SEMTEC/MEC, 1998.
- CAMPOS, T e NUNES, T. *Tendências atuais do ensino e aprendizagem da Matemática. Em Aberto*, Brasília, ano 14, n. 62, abr/jun. INEP, 1994
- CANDAU, V. M. (org.). *Reinventar a escola. Petrópolis: Vozes, 2005.*
- HERNADÉZ, F e VENTURA, M. *A organização do currículo por projetos de trabalho – o conhecimento é um caleidoscópio*. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2005.
- NÓVOA, A. (org.). *Vidas de professores*. Porto: Porto Editora, 1995.
- PENIN, S. *A aula – espaço de cultura, lugar de conhecimento*. Campinas: Papirus, 1994.
- PIMENTA, S. G. *O estágio na formação de professores: unidade teórica e prática*. São Paulo: Cortez, 1994.
- PIRES, C. M. C. *Currículos de Matemática: da organização linear à idéia de rede*.
- PIRONEZ, S. C. (org.). *A prática do ensino e o estágio supervisionado*. São Paulo: Papirus, 2000.
- QUELUZ, A. G. *O trabalho docente – teoria & prática*. São Paulo: Pioneira, 1999.
- SÁ BARRETO, E. S. *Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras*. São Paulo: A. A./Fundação Carlos Chagas, 1998.
- SCIENTIFIC AMERICAM – *Edição Especial – Etnomatemática*.
- ZABALA, A. *Prática educativa – como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

--

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA