

Tópicos discutidos	DAEPE	DFSFE	DMTE	DPOE	ESTUDANTES
Objetivos Geral e Específicos do curso			<ul style="list-style-type: none"> • Formar professores(as) com conhecimento teórico-metodológico sobre os processos de ensino e de aprendizagem nas várias etapas de desenvolvimento dos estudantes da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental; na educação de jovens e adultos e de estudantes com deficiência, e em espaços não escolares. • Formar professores(as) com conhecimentos teórico-práticos relativos às diversidades e a produção das diferenças etnicorraciais, de gênero e sexualidades, de credo religioso, de território e territorialidades, de geração, entre outras. • Formar pedagogos(as) com ampla compreensão sobre a gestão da educação escolar e a gestão de sistemas educacionais, possibilitando sua atuação na formulação e acompanhamento de políticas públicas na área da educação, elaboração de políticas curriculares. • Oportunizar a formação de professores-pesquisadores(as) da área da educação. 	<p>Objetivo Geral: Formar pedagogos: capazes de conhecer, analisar e discutir o campo teórico-investigativo da educação, dos processos de ensino e de aprendizagem e do trabalho pedagógico que se realiza em diferentes âmbitos da sociedade; preparados para intervir nas diversas situações apresentadas pela realidade educacional brasileira; capazes de pensar, decidir, planejar, acompanhar, realizar e avaliar atividades educacionais em várias instâncias e níveis e, ao mesmo tempo, produzir conhecimento investigativo extensionista sobre a área.</p> <p>Seus Objetivos Específicos serão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar profissional para atuar em processos escolares e não escolares de formação e de desenvolvimento humano, incluindo as dimensões de docência, organização e gestão do trabalho pedagógico em escolas e sistemas de ensino; • Formar profissional para desempenhar as tarefas de planejamento, coordenação, execução e avaliação de políticas públicas na área de educação; • Formar profissional para pesquisar, produzir e divulgar conhecimento científico-tecnológico na área de educação, em contextos escolares e não escolares. 	
Perfil profissional do egresso		<p><u>Não foi atingido consenso em relação ao perfil do profissional formado</u>, porém foram destacados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A definição do perfil não deve ser 	<p><u>Profissional habilitado</u> a atuar na educação básica (ensino, organização e gestão de sistemas) e em espaços de educação não escolares, em projetos educacionais e na produção e difusão do conhecimento, em diversas áreas da educação, tendo</p>	<p>Espera-se que o egresso do Curso de Pedagogia do CE- UFPE tenha vivido exitosa formação inicial de forma a prepará-lo para exercer a docência na Educação Básica, em todas as suas etapas (Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na</p>	

		<p>tomada como algo "natural e óbvio", mas ser discutida em função de diferentes posturas teóricas e epistemológicas relacionadas ao fenômeno educativo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerar, além da formação do professor ou educador da Educação Básica, uma reflexão em torno de "Trajetórias Formativas na Formação em Pedagogia" ou "Perfis Formativos para o Pedagogo", de forma a contemplar outras possibilidades de atuação profissional, mais além do contexto escolar. 	<p>a docência como base obrigatória de sua formação. Deverá apresentar conhecimentos científicos, tecnológicos, culturais, estéticos, afetivos e postura ética com vistas a analisar crítica e propositivamente a vida social e suas implicações na prática educativa.</p>	<p>modalidade Normal, e em cursos de Educação profissional na área de serviços e apoio escolar), bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. Referida docência deve ser exercida em todas as modalidades da Educação Básica: educação de jovens e adultos, educação especial, educação profissional e técnica de nível médio, educação escolar indígena, educação do campo, educação escolar quilombola e educação à distância.</p> <p>Considerando a prerrogativa que tem todo profissional de participar da formação inicial dos profissionais de sua graduação, o egresso do Curso de Pedagogia tem direito a exercer a docência na educação superior nas disciplinas pedagógicas dos Cursos de Licenciatura e em todas as disciplinas do Curso de Pedagogia.</p> <p>Além do âmbito da docência, também atuará como Gestor de processos Educativos em Instituições Escolares e Não Escolares. Dessa forma, através de sua formação inicial, estará habilitado a atuar no ensino, na organização e gestão de sistemas, unidades e projetos educacionais e na produção e difusão do conhecimento, em diversas áreas da educação, tendo a docência e a gestão como princípios indissociáveis.</p>	
<p>Campo de atuação</p>		<p>Ampliação para além do contexto escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educação infantil • Anos iniciais do ensino fundamental • Primeiro segmento da educação de jovens e adultos • Educação superior • Gestão e coordenação pedagógica em espaços escolares e não escolares 	<p>Os egressos do Curso de Pedagogia estarão habilitados para atuar: em escolas públicas e privadas no âmbito municipal, estadual e federal; na docência ou na gestão da educação básica; na docência ou na gestão de Cursos de Educação a Distância; na docência ou na gestão educativa em espaços não escolares a exemplo de</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • Gestão de sistemas educacionais 	<p>hospitais, fábricas, empresas, museus, bibliotecas, centros culturais, órgãos técnicos, estabelecimentos prisionais, organizações não governamentais e movimentos sociais; em organizações que se ocupam do atendimento a pessoas com deficiências; em creches e pré-escolas mantidas por organizações sociais; na educação superior em Cursos de Licenciaturas e de Pedagogia.</p>	
<p>Competências, atitudes e habilidades dos estudantes</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão das relações que se dão na sociedade e nos processos educativos mais amplos. • Entendimento articulado da organização e gestão da educação, dos sistemas educacionais, das práticas escolares e não escolares e do ensino nas diversas áreas do conhecimento. • Capacidade para atuar na organização e gestão dos sistemas educacionais, escolar e não escolar, na perspectiva da construção/avaliação dos seus projetos políticos-pedagógicos. • Capacidade para investigar e produzir conhecimentos na área educativa, atentando para a relação com os processos de ensino, de aprendizagem e de extensão. • Compreensão dos processos relativos à formação, profissão e carreira docente, na perspectiva de uma política global de formação dos profissionais da educação. • Capacidade de identificar problemas socioculturais e educacionais propondo respostas criativas às questões da qualidade do ensino e medidas que visem superar a exclusão social. • Compreensão e valorização das diferentes linguagens manifestas nas 	

				<p>sociedades contemporâneas e de sua função na produção do conhecimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade para atuar junto às pessoas com deficiência ou com necessidades educacionais especiais em diferentes níveis da organização escolar, de modo a assegurar plenamente seus direitos de cidadania. • Capacidade para atuar de modo crítico e inclusivo com questões relativas às relações étnico-raciais, de gênero, de orientação sexual, de diversidade religiosa e de faixa etária. • Capacidade para atuar com jovens e adultos em seu processo de escolarização, contemplando também aqueles em cumprimento de medida socioeducativa. • Capacidade para mobilizar processos e meios de comunicação em suas relações com os problemas educacionais • Capacidade de desenvolver metodologias e materiais pedagógicos adequados à utilização das tecnologias da informação e da comunicação nas práticas educativas. • Compromisso com uma ética que oriente a atuação profissional e com a organização democrática da vida em sociedade. • Capacidade de elaborar projetos políticos-pedagógicos, sintetizando as atividades pedagógicas e administrativas, mediadas pelos princípios da solidariedade, cooperação e responsabilidade social. 	
Dimensão da formação	Reafirma a docência como base para a formação e a identidade profissional do pedagogo, e aprofunde a democratização da sociedade e a valorização da			Dimensão ético política – envolve a formação crítico reflexiva dos sujeitos, mediante a construção de valores, atitudes, princípios e ações individuais e coletivas compatíveis com os ideais de solidariedade,	

	educação e da escola pública.			<p>justiça, equidade, liberdade, cidadania e democracia. Trata do campo da produção de bens e valores sintonizado com as demandas do atual momento histórico e voltado para a humanização dos espaços e dos tempos educacionais.</p> <p>Dimensão epistemológico-cultural – abrange a formação científica, sem descurar do desenvolvimento cultural dos sujeitos, na relação com os diversos saberes e práticas nos seus diversos sentidos e formatos. Trata do campo da produção de bens materiais, simbólicos e culturais, enfatizando o autoconhecimento, o conhecimento local e global contextualizados.</p> <p>Dimensão técnico-profissional – envolve a formação profissional e o trabalho pedagógico escolar e não escolar, articulando os conhecimentos didático-pedagógicos, em relação com as exigências da realidade social, educacional, escolar e das subjetividades envolvidas nos processos de ensino e de aprendizagem. Trata do campo da produção de competências básicas e específicas ligadas à organização e gestão educacional, bem como ao exercício da docência através do ensino, da pesquisa, da extensão e da difusão de conhecimentos.</p> <p>Dimensão Pessoal e Coletiva – abrange o terreno da individualidade, do respeito aos limites e possibilidades dos indivíduos e grupos de pertença, na perspectiva de formar um ser humano com pensamento crítico, autônomo, sensibilidade, afetividade, criatividade e sociabilidade próprias, construídas na interação com outros sujeitos nas diferentes relações sociais concretas. Trata do campo da</p>	
--	-------------------------------	--	--	--	--

				<p>produção de compromissos éticos e políticos para consigo mesmo e para com o coletivo, na perspectiva de uma formação que estimule a autoformação.</p>	
Eixos da formação				<p>O eixo central da formação profissional do pedagogo é o trabalho pedagógico escolar e não escolar, tendo sua base na docência e na gestão, compreendida como ato intencional, que se traduz em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sólida formação teórica sobre o fenômeno educacional articulando os fundamentos filosóficos, históricos, sociológicos, antropológicos, econômicos e os fundamentos didático-pedagógicos gerais e específicos das diversas áreas de ensino dos anos iniciais da escolarização (Geografia, Matemática, Ciências, Língua Portuguesa, História, Artes, Educação Física etc.) de forma a permitir a apropriação do processo do trabalho pedagógico e a análise crítica da sociedade brasileira e da realidade educacional; • Formação com base nos princípios de respeito às minorias sociais, às diferenças de classes, à diversidade social e cultural, às diferenças de gênero e de orientação sexual, às relações étnico-raciais, às minorias linguísticas, às pessoas com deficiências, consoante com as orientações dos direitos humanos e da educação inclusiva; • Unidade entre a teoria e a prática realçando a práxis da ação educativa; • Gestão democrática como princípio e prática na perspectiva da luta pela qualidade do projeto educativo, incluindo a participação de todos os segmentos do processo educacional; • Compromisso social e político com vistas a uma análise política da 	

				<p>educação e das lutas históricas dos profissionais da educação, para o enfrentamento de problemas sócio-educativo-culturais e políticos no âmbito de sua atuação;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho coletivo interdisciplinar propiciando a unidade do trabalho docente. 	
Princípios da formação			<p>A formação do professor(a) objetiva o desenvolvimento da formação político-pedagógica, na perspectiva cultural e científica, orientando-se pelos seguintes princípios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão; • Indissociabilidade entre teoria e prática • Interdisciplinaridade • Formação de professores-pesquisadores(as) da área da educação • Docência (magistério e gestão) como base da formação do pedagogo; art.13 do 5º capítulo DCNs 02/2015 • Respeito às diferenças e valorização das diversidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão mediados pelo pluralismo de aportes teóricos; • A docência entendida como ação educativa no seu sentido nuclear de sala de aula e no seu sentido ampliado, enquanto prática pedagógica organizada e gestada nos vários espaços educacionais e curriculares; • A docência compreendida como espaço de construção da profissionalidade e da profissionalização tendo em vista a autonomia na produção de conhecimentos e práticas; • A prática de ensino enquanto princípio estruturante da formação docente, enfatizando os processos de investigação/observação/compreensão e intervenção na realidade educativa; • A formação pautada pela relação teoria-prática, pelo respeito à pluralidade e pela ideia de integralidade, mediante uma compreensão multidimensional do sujeito e da educação. 	
Metodologia do Curso	<p><u>Manutenção do tempo de integralização:</u> cinco anos.</p> <p><u>PPP (Pesquisa, Extensão e Prática Pedagógica)</u> - <i>Interdepartamentais.</i> Articuladas com <i>Trabalho Acadêmico e Extensão</i> (a ser criada), <i>Metodologia da</i></p>	<p><u>Redução do tempo de integralização para quatro anos de curso.</u> Sugere estudo das iniciativas no país que possuem essa carga horária.</p> <p><u>Alteração na</u></p>		<p><u>Manutenção de cinco anos para o curso,</u> sendo o último ano dedicado exclusivamente ao estágio curricular nos moldes de uma residência pedagógica e ao Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.</p> <p><u>Composição:</u> Núcleos temáticos obrigatórios com a carga horária de 50%, disciplinas eletivas com 30%,</p>	<p><u>Inserção de disciplinas que garantam a discussão de temáticas</u> como Relações Étnico-raciais, Gênero, Sexualidade e Educação, demais configurações pedagógicas como Educação Quilombola, Educação do/no Campo, Educação Indígena, Educação de povos tradicionais como os Ciganos, e</p>

	<p><i>Pesquisa Educacional</i> (interdepartamental) e <i>Trabalho de Conclusão de Curso e a Extensão</i> como elemento condutor e integrador.</p> <p>Seminários – mantidos e com formato diferenciado de disciplina.</p> <p>Obrigatórias - Diminuição da oferta por meio de pacto entre os departamentos. Sugere, inicialmente, a diminuição de uma no DPOE, DMTE, DAEPE e duas em DFSFE.</p>	<p><u>estrutura do curso noturno de acordo com sua especificidade.</u> Sugestões: modular; ampliação em relação ao tempo de diurno; cursos de férias; aulas à distância (20% da carga horária);</p> <p><u>Alteração da proposta do curso da tarde.</u> Possibilidades: Pedagogia Indígena, Legal, Empresarial, Hospitalar e Carcerária.</p>		<p>atividades de integralização curricular com 10% e atividades de imersão pedagógica obrigatória com carga horária de 10%.</p> <p><u>O conteúdo curricular obrigatório será organizado em núcleos temáticos sucessivos.</u> Núcleo Temático 1: Formação do Estudante Universitário; Núcleo Temático 2: Fundamentos do Projeto Político Pedagógico; Núcleo Temático 3: Educação e Justiça Social; Núcleo Temático 4: Prática Pedagógica, Núcleo Temático 5: Profissionalidade e Profissionalização do (a) Professor (a); Núcleo Temático 6: Pedagogia Social.</p> <p><u>Funcionamento do curso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada núcleo temático terá várias unidades temáticas com carga horária diversificada a depender da duração e complexidade do tema. Cada unidade temática descreverá as competências necessárias para a formação do pedagogo no que se refere ao tema, bem como aos conteúdos de aprendizagens conceituais, procedimentais e atitudinais. Poderá ser conduzida por um ou mais professores. Será desenvolvida no formato de módulo ocupando o horário total do turno durante quatro dias da semana. • Durante o desenvolvimento das unidades temáticas o professor programará atividades e sequências didáticas. Essas atividades poderão compor um portfólio do grupo. Recomenda-se que sejam desenvolvidas dinâmicas compartilhadas: turmas divididas em grupos fixos desde a primeira unidade temática, aprendizagem colaborativa, projetos de conhecimento etc. • Ao final do núcleo temático serão 	<p>dessa forma fornecer subsídio para que a/o profissional formado por esta instituição esteja apta/o para exercer sua profissão de pedagoga/o com excelência, compreendendo as diversidades e sabendo trabalhar e lidar com elas na sala de aula e em demais espaços educacionais.</p> <p><u>Quanto à proposta de Ensino-Pesquisa-Extensão</u> - passe a integrar no currículo e sejam oportunizados espaços para que a/o aluna/o possa realizar pesquisas, extensão e participar de grupos de estudo durante seu horário de curso;</p> <p><u>Incluir Relações Étnico-Raciais</u> como disciplina obrigatória e deve ser contemplado em outras disciplinas curriculares quando pertinente;</p>
--	---	---	--	--	---

				<p>apresentados, pelos grupos, trabalhos sínteses das diferentes unidades temáticas para fins de avaliação do colegiado de professores do núcleo. Cada grupo deverá ter um professor tutor que deve fazer parte do colegiado do curso. Todas as atividades realizadas durante o desenvolvimento do núcleo serão pontuadas e comporão a nota cumulativa do aluno que será aprovado ou não pelo colegiado do curso.</p> <ul style="list-style-type: none">• As disciplinas eletivas serão obrigatórias para a Instituição e optativas para os estudantes. Elas serão ofertadas como formas de aprofundamento dos Núcleos Temáticos e das Unidades Temáticas e também objetivam proporcionar maior autonomia aos estudantes permitindo a livre escolha de seu percurso formativo. Terão carga horária de 60 horas e deverão contemplar os temas de pesquisa. Por isso, deverão ser vinculadas aos temas do período. Serão ofertadas durante um dia na semana. No caso de não ter demanda interna para a oferta das disciplinas, elas deverão ser abertas à comunidade externa, em articulação como os programas de formação continuada dos professores das redes de ensino, de forma que não haja vagas ociosas.• Os alunos poderão optar por um curso de extensão e credenciá-lo como uma disciplina eletiva, desde que tenha carga horária de no mínimo 60 horas.• As atividades de integralização curricular serão de livre escolha do aluno. A Coordenação de Pedagogia deverá mapeá-las para compor uma oferta obrigatória.	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • As atividades de imersão pedagógica objetivam a aproximação do estudante com as escolas e/ou com espaços não escolares. Estarão necessariamente vinculadas a temas de pesquisa trabalhados nos núcleos temáticos. Serão ofertadas no formato das atuais PPP, sendo que sucedendo cada núcleo temático, de forma que os estudantes possam se iniciar na atividade de pesquisa relacionada aos temas que estão estudando durante o curso. As PPPs serão a atividade de culminância de cada núcleo temático. • A conclusão do Curso de Pedagogia ficará condicionada à aprovação: do estudante em todos os núcleos temáticos e em todas as disciplinas eletivas; do Trabalho de Conclusão de Curso orientado por um professor escolhido pelo aluno. O TCC poderá ser resultado de pesquisa realizada em grupo de no máximo quatro alunos e será avaliado por banca examinadora especial; do estágio probatório desenvolvido em escola com duração de um ano letivo, (residência pedagógica) dividido em 5 módulos: Educação Infantil, Educação Fundamental do primeiro ao quinto ano; Ensino Médio, Educação Superior; Gestão Escolar e será orientado por professores orientadores de estágio em escolas e Instituições de Educação Superior – IES-cadastradas como campos de estágio. 	
Sistemáticas de avaliação (do ensino e da aprendizagem, do curso e da Instituição)				<p>A avaliação do Curso de Pedagogia incluirá a avaliação do ensino e do currículo através da avaliação interna da Proposta Pedagógica. Após o primeiro ano de sua implantação, a coordenação do curso instituirá uma Comissão de Avaliação Curricular do Curso de Pedagogia (CACCP), constituída pelo DNE e pelo</p>	

				<p>Colegiado do Curso. Caberá à Comissão definir, propor e apresentar um plano de trabalho para avaliação do curso que envolva a participação de docentes, discentes e funcionários, com caráter diagnóstico.</p> <p>O sistema de avaliação de cursos de graduação objetiva diagnosticar dificuldades, planejar ações e propor políticas de atuação mais eficazes por parte da Pró-Reitoria de Graduação. A avaliação institucional envolverá quatro ações interarticuladas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Avaliação de Cursos de Graduação Presencial”, a ser realizada com a participação dos coordenadores de cursos e do NDE, através de questionário “on-line”, desenvolvido pelo NTI. 2. “Avaliação de Disciplinas e de Alunos” que será feita pelos docentes ao final de cada semestre através do sistema de gerenciamento acadêmico (SIGA). 3. “Avaliação de Disciplinas e de Docentes”, a ser realizada a cada período pelos estudantes, através do SIGA, com o propósito de contribuir para detectar aspectos do desenvolvimento das disciplinas por meio do planejamento, dos métodos de avaliação e dos aspectos gerais do docente, assim como autoavaliação do estudante. 4. “Cadastramento de concluintes” que será feito com os concluintes com o intuito de traçar o seu perfil, conhecer as suas pretensões e garantir o acompanhamento dos egressos. 	
<p>Estrutura curricular (organização dos núcleos e matriz curricular do curso)</p>	<p><u>A pesquisa, a extensão e a prática pedagógica</u> - elementos condutores e integradores dos demais componentes curriculares, tendo a docência e a gestão</p>	<p><u>Redução de obrigatórias do departamento:</u> ficariam 8 (atualmente são 9) e manutenção das</p>	<p><u>Concepção</u> (mantém a concepção do atual PPC)</p> <p><u>Em relação ao estágio:</u> a) a oferta deve ser interdepartamental;</p>	<p><u>A estrutura curricular do curso será orientada pelos princípios</u> da flexibilidade, da diversificação de percursos formativos e pela interdisciplinaridade e indissociabilidade entre o ensino, a</p>	<p><u>Sugestão de estrutura curricular:</u></p> <p>Primeiro período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos socio-antropológicos da educação - 60h • Aspectos sócio-afetivos do

	<p>como os fios nucleadores;</p> <p><u>Organização dos componentes curriculares</u> por Núcleos Estruturadores articulados por cinco Eixos Temáticos Integradores, um a cada dois períodos, (função de articulação e mediação entre/nos períodos);</p> <p><u>Núcleos:</u> <i>Formação Geral</i> (obrigatórias e eletivas= 2.280h); <i>Aprofundamento e Diversificação</i> (Pesquisa, extensão e prática pedagógica: PPP, seminários e TCC; Estágio Curricular= 960h); <i>Integradores</i> (Atividade complementar: estudos independentes e práticas diversificadas= 240h). Carga horária total do curso: 3.480h.</p> <p>Eixos temáticos/períodos</p> <p>1º Eixo Temático: EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE (1º. e 2º. Período)</p> <p>2º Eixo Temático: CURRÍCULO, DIVERSIDADE E INCLUSÃO (3º. e 4º. Período)</p> <p>3º Eixo Temático: ESCOLA, LINGUAGENS E DOCÊNCIA (5º. e 6º. Período)</p>	eletivas;	<p>b) Criação de campo de estágio; c) seja computada a carga horária integral do estágio ao esforço docente; d) turmas com no máximo 25 estudantes; e) A organização deve ter quatro disciplinas com 60h (Espaços não escolares (5ºP), Gestão de sistemas (6ºP), Gestão escolar (7ºP), Ensino: observação de aulas na EI, EF ou EJA (8ºP) e uma com 180h (Ensino: regência de aulas na EI, EF ou EJA (9ºP); f) o aluno possa optar por uma etapa/modalidade de ensino para realização das 240 horas do estágio relativo ao ensino, sendo 60h observação e 180h de regência.</p> <p><u>A prática como componente curricular</u> deverá ter oferta interdepartamental e incorporar a análise e produção de materiais de ensino, estratégias metodológicas e documentos curriculares tomando como base o princípio da interdisciplinaridade. (420 horas, cada com 60h):</p> <ul style="list-style-type: none"> •Práticas curriculares na EI •Práticas curriculares em linguagens (LP, Arte e EF) •Práticas curriculares em Ciências Humanas •Práticas curriculares em Ciências da Natureza e Matemática •Práticas curriculares em EJA •Práticas curriculares de gestão •Práticas curriculares em espaços não escolares. 	<p>pesquisa e a extensão.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os núcleos temáticos serão organizados a partir de temáticas abrangentes capazes de articular fundamentos e conteúdos de aprendizagens das disciplinas obrigatórias e eletivas. Será necessário um trabalho de agrupamento de campos conceituais de forma a permitir a abordagem interdisciplinar tanto nas atividades de ensino como nas atividades avaliativas. • As disciplinas eletivas também serão agrupadas em função das temáticas abordadas e funcionarão como aprofundamento teórico das unidades temáticas. • Tanto os núcleos temáticos como as disciplinas eletivas deverão estar articulados aos temas de pesquisa e extensão. • As atividades de integralização curricular deverão ser ofertadas regulamente obedecendo a uma programação semestral prévia, a qual deve ser amplamente divulgada para os estudantes. • As atividades de imersão pedagógica realizada pelas atividades das PPPs (Planejamento e Prática Pedagógica) deverão estar diretamente articuladas aos temas de pesquisa, de extensão, das unidades e núcleos temáticos e serão desenvolvidas ao final de cada Núcleo temático. • Para a formatação do Quadro Curricular será necessária uma ação compartilhada entre a Coordenação de Pedagogia e os Departamentos do CE-UFPE para fins de definição de carga horária, elaboração de ementas, programas de ensino e seleção de campos conceituais. 	<p>desenvolvimento (psicologia 1) - 60h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimentos sociais e práticas pedagógicas - 60h • Metodologia da pesquisa educacional - 60h • Estudo individualizado: seminário de educação e cultura - 25h <p>Segundo período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização escolar brasileira - 60h • Filosofia da educação 1 - 60h • História geral da educação - 60h • Ppp1 - processos formativos em espaços não escolares - 30h • Psicologia do ensino e da aprendizagem - 60h • Seminário educação em espaços não escolares - 25h <p>Terceiro período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didática - 60h • Teoria curricular - 60h • Fundamentos da educação inclusiva - 60h • Educação para relações étnico-raciais - 60h • Ppp2 - gestão educacional e escolar - 30h • Seminário gestão da educação e do ensino – 25h <p>Quarto período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos do ensino da língua portuguesa i - 75h • Fundamentos do ensino da matemática i - 75h • Fundamentos do ensino de história – 60 • Ppp3 - práticas curriculares na escola e na sala de aula – 30 • Seminário escola currículo e docência - 15h
--	--	-----------	---	---	---

	<p>4º Eixo Temático: GESTÃO EDUCACIONAL E PRODUÇÃO DAS INFÂNCIAS E DAS JUVENTUDES (7º. e 8º. Período)</p> <p>5º Eixo Temático: SISTEMAS EDUCATIVOS, TRABALHO DOCENTE E INVESTIGAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA (9º. e 10º. Período)</p>			<p>Núcleo Temático 1: O processo de construção da identidade de Estudante Universitário (10 unidades temáticas)</p> <p>Núcleo Temático 2: Fundamentos do Projeto Político Pedagógico (10 unidades temáticas)</p> <p>Núcleo Temático 3: Educação e Justiça Social (10 unidades temáticas)</p> <p>Núcleo Temático 4: Profissionalidade e Profissionalização do (a) Professor (a). (5 unidades temáticas)</p> <p>Núcleo Temático 5: Prática Pedagógica. (20 unidades temáticas)</p> <p>Núcleo Temático 6: Pedagogia Social. (05 unidades temáticas)</p>	<p>Quinto período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos do ensino da geografia - 60h • Avaliação educacional e da aprendizagem - 60h • Fundamentos do ensino de ciências - 60h • Gênero, sexualidade e educação - 60h • Ppp4 - estágio no ensino fundamental a - 30h • Seminário docência e ensino fundamental a - 15h <p>Sexto período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educação de jovens e adultos - 45h • Educação infantil - 60h • Filosofia da educação ii - 45h • Fundamentos do ensino de artes - 60h • Ppp5 - estágio supervisionado no ensino fundamental b - 30h • Seminário docência e ensino fundamental b - 15h <p>Sétimo período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos da gestão educacional e escolar – 60 • Fundamentos da língua brasileira de sinais - 60h • História da educação no brasil - 60h • Seminário docência e educação infantil e educação de jovens e adultos - 15h <p><u>Optativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estágio na educação infantil - 30h • Estágio na educação de jovens e adultos - 30h
--	---	--	--	--	--

					<p>Oitavo período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas e práticas educacionais - 60h • Ppp8 - estágio perspectivas e práticas educacionais - 30h • - educação quilombola, do campo e hospitalar • Processos interativos no espaço escolar - 30h • Seminário gestão e prática pedagógica - 15h • Trabalho e educação - realidade tendências e desenvolvimento humano - 60h <p>Nono período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento, política educacional e financiamento da educação escolar no brasil - 75h • Seminario investigação da prática pedagógica e da prática docente - 15h • Trabalho de conclusão de curso I - 30h <p>Décimo período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminário análise da prática pedagógica e da prática docente - 15h • Teorias da educação - 60h • Trabalho conclusão de curso II - 30h
<p>Outras sugestões</p>	<p>Propõe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Revisão das ementas e programas das disciplinas obrigatórias, destacando conteúdos específicos relacionados com os Eixos Temáticos Integradores;</i> 2. <i>Criação de disciplinas eletivas relacionadas à Inclusão, Direitos Humanos e Diversidade;</i> 3. <i>Criação de um componente curricular eletivo no formato Tópicos</i> 	<p>O processo de reforma deve se constituir como <u>uma oportunidade</u> para reflexão e para a proposição de um curso de Pedagogia que atenda aos anseios teórico-metodológicos da comunidade e só atendimento à demanda legal e infralegal;</p>			<p>Sugestões propostas nas reuniões presenciais e questionário online:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Articulação entre ensino-pesquisa e extensão:</i> Maior divulgação de atividades; Ter a extensão como eixo articulador em cada período; Pensar o aluno como pesquisador e participante de um meio social; Extensão com atividades externa nas comunidades próximas à UFPE; Formação deve ser para todas as modalidades de ensino e não só E.I. e E.F; Articular com ações existentes

	<p><i>Atuais em...</i> relacionados às áreas de estudo, extensão e pesquisa de cada Departamento e em articulação com as Linhas de pesquisa dos Programas de Pós-Graduação do CE.</p>	<p><u>Sugere estudo da realidade atual do curso da tarde</u>, com o levantamento de dados, tais como a concorrência no vestibular, nota de entrada, índice de evasão, índice e perfil dos formandos, atuação de egressos em concursos públicos.</p>			<p>na UFPE; Ter dia na semana específico para tais ações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Interdisciplinaridade:</i> Articulação das disciplinas para resolução de um problema ou análise de um fenômeno; Acabar com departamentos e áreas; Articulação com participação em eventos científicos, seminários; Trabalho coletivo entre os docentes; PPPs devem interligar os conhecimentos do curso; Planejamento compartilhado entre professores do mesmo semestre • <i>Redução de obrigatórias:</i> Sobreposição de disciplinas com mesmo conteúdo; Há disciplinas obrigatórias que podem ser eletivas; Há disciplinas que não contribuem para a formação do pedagogo. • <i>Organização das obrigatórias e eletivas:</i> Obrigatórias nos primeiros períodos e estágio e TCC nos últimos ou Obrigatórias em todos os períodos e eletivas a partir do 6º. • <i>Indicação do noturno no formato modular e criação de tutoria;</i> • <i>Relação entre TCC e PPP: Pontos positivos</i> (PPPs aproximam da realidade escolar; Vivência etnográfica; Formação em pesquisa sobre prática docente); <i>pontos negativos</i> (São mal organizadas; Não há articulação entre PPP e TCC; São repetitivas; Não há orientação para isso desde o início do curso) • <i>Articulação entre UFPE e campo de estágio:</i> Estágios menores com interdisciplinaridade real; Trabalho articulado entre aluno, professor da
--	---	--	--	--	--

					<p>escola e professor da UFPE; Maior envolvimento dos docentes; Escola deveria dar mais suporte aos alunos; Universidade deveria trazer a escola para o seu espaço; Através da extensão.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Sugestões para o trabalho com as novas temáticas:</i> interdisciplinaridade; Articulação entre departamentos; Propor eixos de estudos e não disciplinas; Projetos temáticos com abrangência interdisciplinar; Introduzir áreas de concentração; Planos de ensino devem incluir temáticas nos conteúdos.
--	--	--	--	--	---