

GRADE CURRICULAR

Código	Nome	Carga Horária
DAN0001	CIÊNCIA É 10!: UMA INTRODUÇÃO - MÓDULO 1	30 h
Ementa: Caracterização do perfil dos Cursistas. Concepções sobre a abordagem investigativa no ensino de ciências. Experiências docentes no ensino de ciências.		
Bibliografia: ESTEBAN, M.T.; ZACCUR, E. (Orgs.) Professora-pesquisadora: uma práxis em construção. Rio de Janeiro: DP & A. 2002. FAZENDA, I.C.A. A construção da identidade fundamentada no autoconhecimento - ensaio. In: Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. 1. Ed. Campinas: Papirus, 2022. E-book. REALI, A.M.M.R.; MIZUKAMI, M. da G.N. Complexidade da docência e formação continuada de professores. São Carlos: EDUFSCAR, 2009. RODRIGUES, C.S.D. A importância da trajetória de formação na construção do ser professor. XXV EPEN- Reunião científica regional Nordeste da Associação Nacional de pesquisa e pós-graduação em Educação. (2020). disponível em: Acesso em: 22 de julho de 2024		
Docente(s):		
	BRUNO SEVERO GOMES	15 h
	EMANUEL SOUTO DA MOTA SILVEIRA	15 h
DAN0002	CIÊNCIA É 10!: COMEÇANDO A EXPERIMENTAR E A PENSAR NO TCC - MÓDULO 1	60 h
Ementa: Desenvolvimento de ações teórico-práticas (atividade investigação) Características da pesquisa acadêmica. Elaboração de questões-problemas para o trabalho de conclusão de curso.		
Bibliografia: ANDRÉ, M. (Org.) O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. 11 ed. Campinas: Papirus, 2010. E-book. BOURSCHEID, R; WENZELI, J.S. O educar pela pesquisa como possibilidade para ensinar ciências na educação infantil: reflexões na formação continuada de professores. Gondola, enseñanza y aprendizaje de las ciencias, v.19, n.2, p.259-272,2024. FUCHS, A.M.S.; FRANÇA, M.N.; PINHEIRO, M.S.F. Guia para normatização de publicações técnico-científicas, EDUFU,286p. 2013. GIL, A.C. Como formatar um problema pesquisa? In: Gil, A.C. Como elaborar projetos de pesquisa/Antonio Carlos Gil. 6.ed.São Paulo: atlas, cap.2. p.22-26, 2017. NOGUEIRA, A. Ciência para quem? Formação Científica para que? Petrópolis: Vozes, 2000. REDIN, M. Entrando pela janela: o encantamento do aluno pela escola. Porto Alegre: Mediação, 2002. OLIVEIRA, C.B.D.; SILVA-FORSBERG, M.C. O uso de narrativas nas pesquisas em formação docente em educação em ciências e matemática. Revista ensaio.Belo Horizonte. v.22, p.e14867, 2020.		
Docente(s):		
	NORMA BUARQUE DE GUSMAO	15 h
	BRUNO SEVERO GOMES	15 h
	CARLA CABRAL DOS SANTOS ACCIOLY LINS	15 h
	EMANUEL SOUTO DA MOTA SILVEIRA	15 h
DAN0003	CIÊNCIA É 10!: HORA DE PERGUNTAR E PROPOR - MÓDULO 1	30 h
Ementa: Plano de Aula de ensino de Ciências. Abordagem investigativa. Relação teoria-prática no ensino de ciências.		
Bibliografia: CACHAPUZ, A.; GIL-PEREZ, D.; CARVALHO, A.M.P. de; PRAIA, J.; CAMPOS M.C.; NIGRO R.G. Didática das ciências: O ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999. CARVALHO, A.M.P. (Org.) Ensino das ciências por investigação: Condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013. CHAPARK, G. La main a la Pâte - As ciências na escola primária. Ed. Flammarion, 1996. Cortez, 2005. MORAES, R.; LIMA, V.M.R. Pesquisa na sala de aula: tendências para a educação em novos tempos. Porto Alegre: EDIPUCRS. SASSERON, L.H. Alfabetização científica, ensino por investigação e argumentação: relações entre ciências da natureza e escola. Revista ensaio. Belo Horizonte, v.17, n.especial, p.49-67, 2015. ZOMPERO, A.de F.; LABURÚ, C.E. Implementação de atividades investigativas na disciplina de ciências em escola pública: uma experiência didática. Investigações em Ensino de Ciências. [S.I.]. v.17, n.3, p.675-684, 2016. Disponível em: . Acesso em: 23 de julho de 2024.		
Docente(s):		
	MICHELINE BARBOSA DA MOTTA	15 h
	BRUNO SEVERO GOMES	15 h
DAN0005	TCC2: FUNDAMENTOS DO PROJETO DE PESQUISA - MÓDULO2	120 h
Ementa: Fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa em ensino de ciências. Linguagens e metodologias Científicas. Pesquisa narrativa. Projeto de Pesquisa.		
Bibliografia: ROCHA, R. Pesquisar e Aprender. São Paulo, Scipione, 1996. BAGNO, M. Pesquisa na escola: o que é e como se faz. São Paulo: Loyola, 1999. GUIDO, H. A arte de aprender: metodologias do trabalho escolar para a educação básica. Petrópolis, vozes, 2008. HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. OLIVEIRA, C.B.D.; SILVA-FORSBERG, M.C. O uso de narrativas nas pesquisas em formação docente em educação em ciências e matemática. Revista ensaio.Belo Horizonte. v.22, p.e14867, 2020. Simas, V. F., Prado, G. do V. T., & Domingo Segovia, J. (2019). Tornar-se professora: o saber da experiência na pesquisa narrativa. Revista Brasileira De Pesquisa (Auto)biográfica, 4(12), 991-1004. https://doi.org/10.31892/rbpab2525-426X.2019.v4.n12.p991-1004 REDIN, M. Entrando pela janela: o encantamento do aluno pela escola. Porto Alegre: Mediação, 2002. RICCI, C.S. Pesquisa como ensino - Textos de apoio. Propostas de trabalho. Belo Horizonte: Autêntica. 2007. SILVA, J.F., HOFFMANN, J.,ESTEBAN, M.T. Práticas alternativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo. 2ed. Porto alegre: Mediação: 2004.		
Docente(s):		
	JOSE ERALDO BELARMINO DE FARIAS	15 h
	NORMA BUARQUE DE GUSMAO	15 h
	BRUNO SEVERO GOMES	30 h
	EMANUEL SOUTO DA MOTA SILVEIRA	30 h
	NATHALIA ALVES DA SILVA	30 h

Ementa:

Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de ciências por investigação. Conhecimentos Científicos relacionados aos eixos temáticos. Recursos didático-tecnológicos e atividades para investigação.

Bibliografia:

BRITO, L. O. de; FIREMAN, E. C. Ensino de ciências por investigação: uma estratégia pedagógica para promoção da alfabetização científica nos primeiros anos do ensino fundamental. Ensaio. Belo Horizonte, v. 18, n. 01, p. 123-146, jan./abr. 2016. CARVALHO, A. M. P. de. O ensino de ciências e a proposição de sequências de ensino investigativas. In: CARVALHO, A. M. P. de (Org.). Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013. CARVALHO, A. M. P. de. (2018). Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino por Investigação. Revista Brasileira De Pesquisa Em Educação Em Ciências, 18(3), 765-794. <https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2018183765> DOS SANTOS GUIDOTTI, C.; HECKLER, V. (2023). AS AÇÕES DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO EM ATIVIDADES DE INVESTIGAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA. Investigações Em Ensino De Ciências, 28(3), 128-147. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2023v28n3p128> SASSERON, L. H. Alfabetização científica, ensino por investigação e argumentação: relações entre ciências da natureza e escola. Ensaio. Belo Horizonte, v. 17, n. especial, p. 49-67, nov. 2015.

Docente(s):

JOSE ERALDO BELARMINO DE FARIAS	15 h
RITA SANTANA DOS REIS	15 h
BRUNO SEVERO GOMES	15 h
MARIA DO CARMO DE BARROS PIMENTEL	15 h
EMÍLIA CRISTINA PEREIRA DE ARRUDA	15 h
EMANUEL SOUTO DA MOTA SILVEIRA	15 h
DIANA ISABELA MACHADO CORREA	15 h
JACIEL BENEDITO DE OLIVEIRA	15 h

DAN0007	TCC3: PROJETO DE INVESTIGAÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE EM SALA DE AULA DE CIÊNCIAS - MÓDULO	90 h
---------	---	------

Ementa:

Implementação e análise d proposta de ensino de ciências por investigação em sala de aula da educação básica. Sistematização dos registros produzidos ao longo do curso e apresentação do trabalho de conclusão do curso.

Bibliografia:

ESTEBAN, M.T.; ZACCUR, E. (Orgs.) Professora-pesquisadora: uma práxis em construção. Rio de Janeiro: DP & A. 2002. MARTINS, J.S. O trabalho com projeto de pesquisa: do ensino fundamental ao médio. Campinas: Papirus, 2001. NINN, M.O.G. Pesquisa na escola: que espaço é esse? o do conteúdo ou o do pensamento crítico? Educação em Revista, n.48. p.17-35. Belo Horizonte, 2008. OLIVEIRA, D.L. (Org.) Ciências nas salas de aula. Porto Alegre: Mediação, 1997.

Docente(s):

MICHELINE BARBOSA DA MOTTA	15 h	
BRUNO SEVERO GOMES	30 h	
CARLA CABRAL DOS SANTOS ACCIOLY LINS	15 h	
EMANUEL SOUTO DA MOTA SILVEIRA	30 h	
DAN0008	CIÊNCIA É 10!: NA SALA DE AULA - MÓDULO 1	30 h

Ementa:

Plano de Aula. Implementação do Plano de Aula. Processo de reflexão docente.

Bibliografia:

ANTUNES, C. Um Método Para O Ensino Fundamental: O Projeto. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. Oliveira, A. M. de, Gerevini, A. M., & Strohschoen, A. A. G. (2017). DIÁRIO DE BORDO: UMA FERRAMENTA METODOLÓGICA PARA O DESENVOLVIMENTO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 10(22), 119-132. <https://doi.org/10.20952/revtee.v10i22.6429> VILLAS BOAS, B.M. DE F. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. Campinas, SP. Papirus, 2013. E-book.

Docente(s):

BRUNO SEVERO GOMES	15 h
JACIEL BENEDITO DE OLIVEIRA	15 h