

**SELEÇÃO 2026 - CURSO DE DOUTORADO EM EDUCAÇÃO**  
PROVA DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO  
30 DE JULHO DE 2025

**ESPELHO DE PROVA - LINHA DE PESQUISA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS**

### 1. Questão 1

#### O candidato pode versar sobre:

- É necessário construir relações e listar processo que definiram o surgimento e aprovação dos currículos da Educação Básica, considerando as perspectivas da Nova BNCC em vigor, com seus conflitos e propósitos dentro de uma conjuntura política e ideológica de poder vigente à época;
- Apontando que a BNCC possui relação com os objetivos e metas do PISA, como propósito de se adequar aos padrões internacionais de educação para o indivíduo mais autônomo e empreendedor, atrelado ao capitalismo;
- Situar, de forma crítica, as políticas curriculares brasileiras na construção da identidade das disciplinas escolares da área das Ciências da Natureza nos últimos dez anos, tomando como ponto chave o impeachment da presidenta Dilma até os dias atuais;
- Apontar os impactos político-educacionais no desenvolvimento dos conteúdos formais de ensino e na estrutura organizacional escolar, assimilando como desafios o letramento científico em suas peculiaridades de contextualização, da problematização e da interdisciplinaridade da realidade dos estudantes, a serem discutidas e aprendidas com conhecimentos científicos, como constantes na BNCC;
- Apontamentos para a necessidade de adaptações na prática do professor das Ciências da Natureza mediante os impactos na estrutura curricular formal e na prática docente com a implementação do “Novo” Ensino Médio nas Ciências da Natureza e suas tecnologias;
- Pensar propostas de disciplinas optativas que minimizem os impactos deixados pela diminuição das cargas horárias das disciplinas das Ciências da Natureza no “Novo” Ensino Médio, com maior caráter multidisciplinar e interdisciplinar entre os campos de conhecimento constituintes das Ciências da Natureza;
- As controvérsias estabelecidas pelo “Novo” Ensino Médio, quanto a relação com o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), considerando a redução da carga horária e não reorganização curricular dos conteúdos formais de ensino, de forma a apontar a desigualdade entre o estudante da Educação Básica Pública e o da Privada;
- (Re)Pensar e (Re)Construir estratégias e ou adaptar as já existentes e consolidadas no ensino das Ciências da Natureza, assumindo como meta alcançar as habilidades e competências apontadas na BNCC para contextualizar e problematizar a realidade com os saberes das ciências;

- Repensar propósitos e objetivos na formação inicial dos licenciandos, com críticas e ressalvas para a BNC- formação, que se aproximem das habilidades e competências apontadas pela BNCC que construam maior correlação dos fenômenos estudados com a realidade dos estudantes, menos conteudistas e focadas na teoria;
- Repensar as formações continuadas para outros alcances que envolvam novas habilidades aos professores e propósitos indicados nas competências da BNCC e BNC-formação.

## 2. Questão 2

### O candidato pode versar sobre:

- A identificação de conhecimentos prévio dos estudantes, próximos aos conhecimentos do senso comum, para definições e planejamentos de estratégias que melhor aproximem os estudantes dos conhecimentos científicos, ressignificando suas aplicações ao cotidiano desses;
- Entendimentos sobre a alfabetização e/ ou letramento científico e suas implicações diante de proposições de como mediar a cultura imagética e multimidiática com a escola, discorrendo sobre as percepções de estudantes e professores quando do uso e aplicação dos conhecimentos científicos propostos em sala de aula das disciplinas das Ciências da Natureza;
- A importância da análise imagética e multimidiática como potencial recurso no processo ensino-aprendizagem dos estudantes.
- Apontar possíveis estratégias e pertinentes recursos definidos e aplicados pelos professores que melhor entrelacem e apropriem os estudantes das habilidades e competências constantes na BNCC e em outros documentos oficiais que podem/devem ser construídas e ou necessárias para a estabelecer leitura e interpretação de mundo, principalmente nos tempos atuais com o negacionismo científicos e as Fake News;
- Indicar a relevância do uso de recurso e ferramentas tecnológicas, a exemplo da relação das imagens e multimídias na abordagem de conteúdos e na prática docente, das atividades práticas experimentais e por investigação, dos espaços não escolares (espaços não formais de aprendizagem), como lugar de se fazer e melhor conhecer sobre as ciências;
- Apontar estratégias e recursos que solucionem e/ ou minimizem as barreiras existentes na Educação em Ciências para as Ciências da Natureza, que ampliem as possibilidades de melhor apropriação dos saberes científicos e de seus desdobramentos, como é feito na mediação pelo imagético e multimidiático, por modelos em relevo, com a audiodescrição, com as tecnologias assistivas, em visitas nos espaços não escolares (espaços não formais de aprendizagem), na abordagem dos conteúdos e temas do currículo formal de ensino;
- A formação inicial e a continuada em exercício como momentos e espaços de formação



# Programa de Pós-graduação em Educação da UFPE

## Mestrado e Doutorado



docente diante de desafios, que sejam, o uso consciente de imagens na descaracterização das Fake News para uma divulgação científica consciente e crítica, necessária à formação como orientada e projetada em documentos oficiais da atualidade.